



Ringkøbing-Skjern Kommune
Hover - Torsted Børnehus

Læreplan

Rapporten er hentet: 18-02-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	REDSKAB TIL SELVEVALUERING 2018 - DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	8
2.3	Børns leg	10
2.4	Det brede læringssyn	11
2.5	Samspil og relationer	13
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	15
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	16
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	18
2.9	Sammenhængende overgange	20
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	22
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	22
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	22
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	25
4.1	Alsidig personlig udvikling	25
4.2	Social udvikling	27
4.3	Kommunikation og sprog	29
4.4	Krop, sanser og bevægelse	31
4.5	Natur, udeliv og science	33
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	35
5	UDVIKLINGSPLANER	37

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

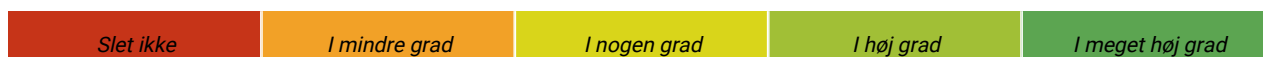
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



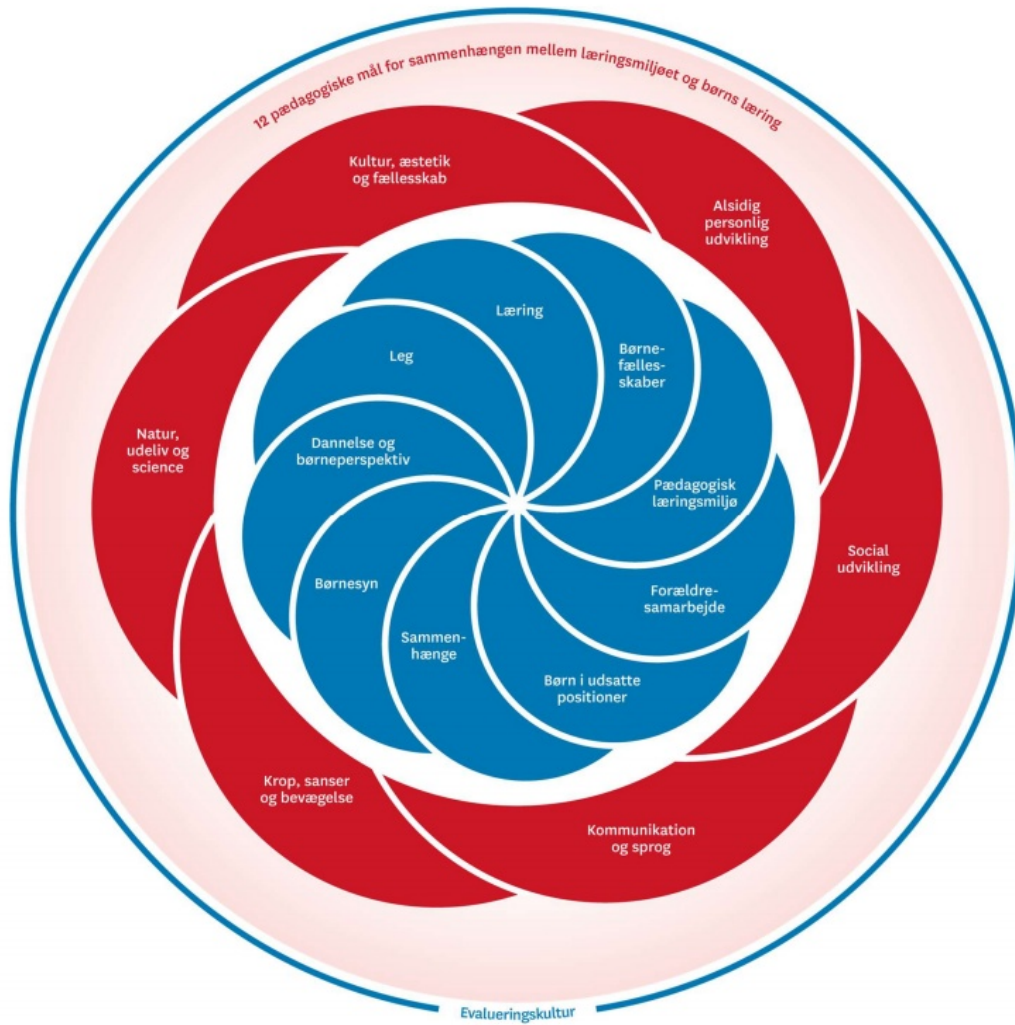
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnitte om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Hover-Torsted Børnehus er en selvejende intergreret institution, for børn fra 0 - 10 år. Børnehuset er beliggende i Hover og har børn som kommer fra bl.a. Hover, Torsted, Muldbjerg, Spjald mm.

Vi har mange gode, børnevenlige og læringsrige kvadrat meter, både ude og inde. Som personale er vi faglig dygtige, meget bevidste om vores pædagogik, reflekterende og altid villige til at lære, hvorfor Professionele Lærings Fællesskaber er en indlejret del af vores arbejde.

Vores pædagogik tager afsæt i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan, kommunene Fælles børne- og ungesyn, hvor den systemiske tilgang - at barnet er en del af mange fællesskaber, den narrative tilgang - de gode fortællinger om barnet, den anerkendelse tilgang og den relationelle tilgang. I vores arbejde med børnene har vi fokus på det enkelte barn, samt hele gruppen. Vi vægter ordenlighed, dialog og et velfungerede forældresamarbejde højt, barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse er en fælles opgave mellem forældrene og institutionen.

Vi har sommerfuglene og guldsmede - vuggestuen, skovmus - de yngste børnehavebørn, rævene - førskolegruppen, samt uglerne - skolebørn. Vi vægter yderligere, at dele børnene i mindre grupper af 3 - 6 børn.

Vi er meget inspireret af den omkringliggende natur, og bruger den hyppigt som et vigtigt og givtig læringsmiljø.



2 REDSKAB TIL SELVEVALUERING 2018 - DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Evaluering sinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	4,3	2,0	4,3	5,0	5,0	5,0	4,3	3,0	5,0

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

1 Hvad karakteriserer den måde vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på?

Leg:

Deler op i små grupper om formiddagen.

Indretter små legemiljøer, som er tilpasset aldersgruppen og som understøtter børnenes perspektiv.

Indretter legemiljøer som vi beslutter på baggrund af pædagogiske refleksioner over børnenes behov.

Ændre i gruppe sammensætningen, så det enkelte barns trivsel understøttes bedst muligt.

Tager afsæt i børnenes initiativ.

Formiddagen er hovedsagelig aldersopdelt, om eftermiddagen også på tværs af alder.

Aktivitet:

Tage afsæt i læreplanstemaer, fri for mobberi, de grønne spirer, dialogiske læsning, sprog.

Små grupper med hensyntagende til barnets alder og kompetencer.

Planlagt, men ingen fast struktur.

Deles op i små grupper

Rutiner:

Vi bruger rutiner som læringsmiljøer, og er bevidste om at rutiner kontinuerligt skal udvikle barnets læring.

Rutiner kan blive uhensigtsmæssige, hvis vi ikke prioriterer, at reflekterer over dem.



Når vi voksne bliver presset på tid i vores rutiner, skal vi være bevidste om ikke at handle uhensigtsmæssigt.

2 Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på?

Småt er godt – vi deler os.

Velforberejdede inden aktiviteter – ”de 10 ledelseskompetencer”, i forhold til at arbejde med pædagogisk aktiviteter

Vi skal tage udgangspunkt i børnenes perspektiv og kompetencer, frem for læreplanstemaer, samt i børns leg og planlagte aktiviteter.

Samspil og sammensætning i gruppen.

3 Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?

PLC.

Se på børnene om de udviser trivsel og glæde, og dermed udvikler sig positivt.

Se på graden af konflikter.

Tilbage melding fra forældre.

Børneinterview.

Dialogprofil.

4 Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om, at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?

Vi er gode til at få vores faglighed i spil.

Hvordan sikre vi at vi er fagligt godt klædt på?

Vi søger viden og sparring hos hinanden

Vi modtager studerende

Pædagogisk dag

Konferencedag og temaaftener

Udviklingsteams møder

Faglig kvarter på p-møder

Vi søger selv viden gennem artikler, bøger o.l.

Fagklynger, netværksmøder m.m.

Beder om hjælp og sparring hos kollega

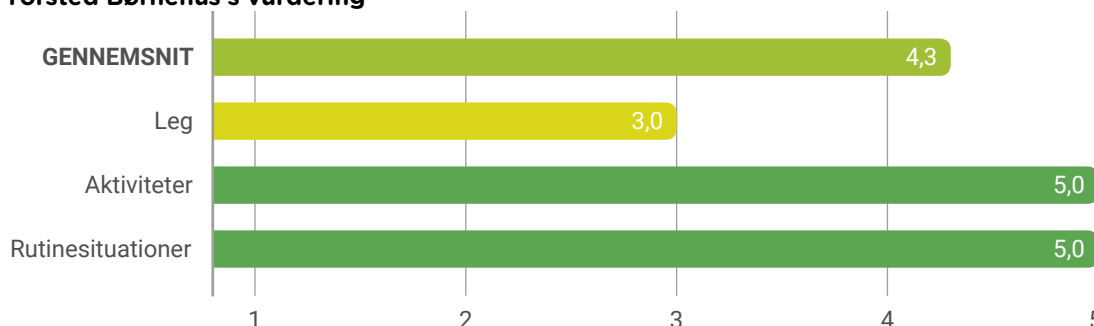
Vi bruger sparring fra BUT, konsulenter fra forvaltningen



2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hover - Torsted Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?*

2.1.1.1 Hover - Torsted Børnehus's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

1 Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser?

Vi følger børnene i legen.

Vi opfordrer til at lege som vi ved de kan li.

Vi guider børnene og er aktive sammen med dem.

Evt. indkøber vi rekvisitter til legen.

Spørger ind og er nysgerrig på deres interesser og hvad de leger, hvorfor de leger det? osv.

Vi arbejder i små grupper som gør det muligt at vi kan spørge ind på deres perspektiv på de ting som er aktuelle for børnene.

Vi ser på hvad børnene er optaget af, både gennem ord og det nonverbal sprog.

Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver?

Vi har lege- og læringsmiljø vurdering

Børneinterviews

PLC rul

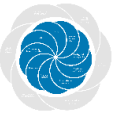
Observationer

Billeder

Videoptagelser

Er det de samme børn vi altid får øje på?

Vi ser alle børnene både de stille børn og de som kræver lidt mere.



Der er nogle børn, som kræver mere opmærksomhed, kva de er i udsatte positioner, og der er børn har mere behov for at blive hørt og set og som er meget "insisterende".

Ved at vi er delt i små gruppe med en enkelt voksen er har vi tætte kontakt og gode muligheder for at se alle børn.

2 Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback, fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?

Vi arbejder i PLF med PLC som metode, hvor vi tager udgangspunkt i det som børnene siger, det de gør, de signaler de viser og det de reagerer på.

På personalemøder planlægger vi aktiviteter som børnene taler om og viser de gerne vil gennem leg fx bedsteforældredag, Bork, lege og aktiviteter.

Vi trækker paralleller fra barnets feedback til vores faglige kvarter.

Faglige diskussioner om, hvordan vi kan følge barnets perspektiver og ønsker og samtidig give nyt input med afsæt i vores faglighed.

Vi bruge vores SNAR-model

Vi indsamler praksisfortællinger.

3 Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiv som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har taget udgangspunkt i børnenes perspektiv fx, hvilestund i skovmus, sætter kartofler, "Lad legen leve", gå på besøg hos børnene osv.

Hvilke nye indsigter nåede vi frem til?

Vi kan se at deres deltagelse og engagement stiger.

Der skabes tættere relationer børnene i mellem.

Legen udbygges og bliver dybere

Ejerskab

Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigt?

Rummet ændres og tilpasses legen.

Vi tilpasser legetøjet til børnegruppen, ved at fjerne / tilføje efter behov.

4 I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiv, hvor vi ikke gør det i dag?

I alle situationer, fx mad, tøj, toiletbesøg.

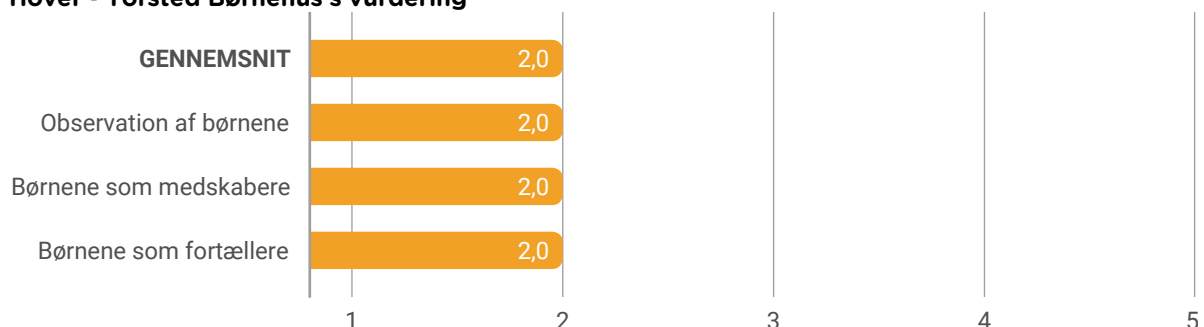
Vi kan fx lave maddag, hvor børnenes ønsker inddrages.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hover - Torsted Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Hover - Torsted Børnehus's vurdering





2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

1 Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?

Ved at vi har delt vores rum op i mindre rum, med mange forskellige læringsmiljøer, som enten henleder opmærksomheden på bestemte temaer/aktiviteter eller kroge/områder som er mere åbne for børnenes fantasi og kreativitet.

Ved at vi har struktureret vores dag i "tidsblokke", som gør det muligt både at have fri leg og børne- og vokseninitieret aktiviteter.

At der er mulighed for at skifte legetøjet rundt i grupperne med afsæt i børnenes interesse og behov for læring og udvikling.

Vi lader legen "leve", hvis børnene ønsker at beholde legen til senere, eller næste dag.

Børnene må gerne inddrage forskelligt legetøj i legen og behøver ikke at benytte det som det er beregnet til.

Vi lærer børnene at rydde tingene op på rette sted/kurve, så det er let at finde.

Læringsmiljøerne er tilpasset de enkelte aldersgrupper.

Vi bruger nærmiljøets læringsmuligheder fx Kvindelunden, Skærmbjerg, skoven, grusgraven, åen m.m.

2 Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?

De voksne støtter, medudvikler og deltager i børnenes leg, og har en fin fornemmelse for, hvornår de skal indtage de enkelte positioner – foran, bagved og ved siden af.

Vi inspirerer børnene til nysgerrighed og tilføjer nye perspektiver til legen.

Børnene leger på tværs af aldersgrupperne.

Vi er opmærksomme på at ingen børn fastholdes eller fastholder sig selv i den samme rolle i længere tid, således at alle børn får lige muligheder i forhold til legens positioner.

3 Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen?

Regelsættet kan ændres (gerne i samspil med børnene), hvis det er nødvendigt for at alle børn kan inkluderes i gruppen.

Vi skal støtte det enkelte barn i, at udvikle sig til at indgå i et ligeværdigt fællesskab.

Vi "sætter" børnene sammen i mindre grupper, hvor vi kan arbejde med de enkelte børns nærmeste udviklingszone og i disse grupper er der muligheder for at støtte børnene i at indgå i legen.

4 Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Vi skal være bedre til at lave skriftlige observationer på børnenes leg. Fremadrettet vil vi være mere systematiske i vores data opsamling.

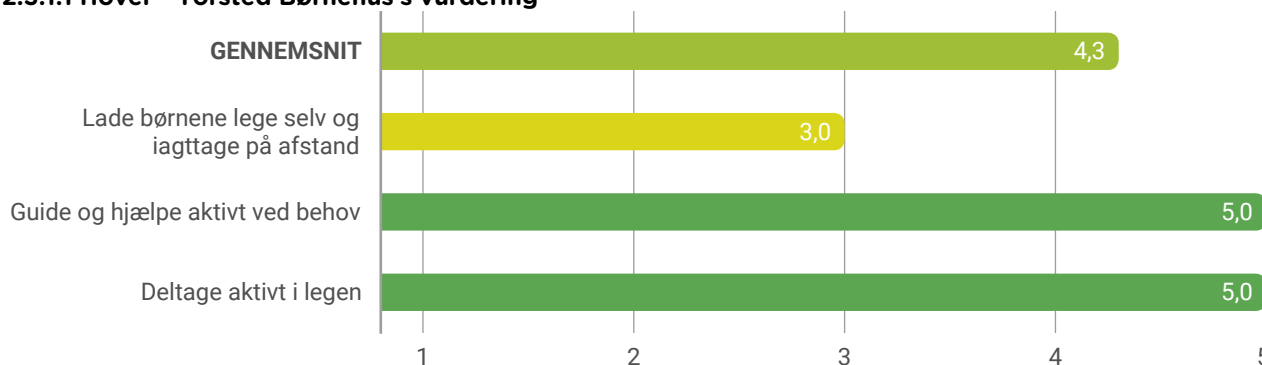
Børnenes leg viser os meget om, hvor der er udviklingspotentialer for det enkelte barn.



2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hover - Torsted Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

2.3.1.1 Hover - Torsted Børnehus's vurdering



2.4 Det brede læringsyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
 Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

1 På hvilken måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?

Fokus er på at der er læring for børnene fra de kommer ind til de går hjem.

Vi påvirker børnenes læring gennem vores måde at være sammen med børnene, vores måde at tale sammen med børnene på.

De relationer børnene indgår i med os og kammeraterne er en stor del af læringsmiljøet.

Vi tillægger rutiner i hverdagen stor værdi, fx spisesituationer, garderobetid, renlighed og hygiejne, osv.

Vi har fokus på at læring sker gennem legen og social samspil.

Vi deltager som aktiv deltager, rollemodel og støtter op i legen, således at alle børn får de bedst mulige vilkår for læring.

Vores fysiske læringsmiljø, afspejler at vi arbejder i små grupper med en voksen – vi har mange små rum i rummet.

Vi har masser af gode udendørsrum, som tilføres nye muligheder for aktiviteter, der stimulerer børnenes læring.

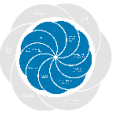
De "frø" (den læring) vi sår i børnene i løbet af dagen spirer og vokser videre både når de går hjem fra børnehuset og senere i deres ungdomsliv og voksenliv

2 Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?

Vi ser på det enkelte barn og børnegruppens nærmeste udviklingszone og tilrettelægger vores pædagogik ud fra dette.

Vi tager udgangspunkt i data opsamling fra Hjernen og hjertet, børnemiljøvurdering, TRAS.

Vi er bevidste om at der er en systemisk sammenhæng således at man aldrig kan arbejde med et udviklingsområde uden at det



påvirker de andre.

Vi tilrettelægger ud fra de refleksioner vi får gennem PLC.

Vi bruger hinandens ressourcer, i forhold til at være rollemodeller for børnene og for at inspirerer hinanden.

Vi arbejder i små forløb med hovedfokus på forskellige emner.

Hvordan kan vi følge og støtte barnets undring og nysgerrighed?

Ved at vi er i små grupper kender vi børnene bedre og ved hvad der rør sig i gruppen.

Børnene har lettere ved at blive set, hørt og forstået i de små gruppe, med en nærværende voksen.

Vi følger børnenes initiativ, ved at vi er iagttagende og/eller spørger interesseret og nysgerrig ind til børnene.

Ved at vi giver børnene anerkendende kvalificerede svar, som passer til deres udviklingstrin og laver evt. lege eller aktiviteter som understøtter børnenes nysgerrigheder.

Gennem hverdagssamtale med forældrene, kan vi understøtte barnets interesse for forskellige emner.

3 Oplever vi at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for at de børn der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?

Nej men da vi er i små grupper har børnene større muligheder for at blive hørt, set og forstået og vi voksne kan støtte de stille børn i at komme til orde.

4 Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det?

PLC

Dokumentation

Hjernen og hjertet

Observationer, hør og ser på børnenes adfærd, trivsel og udvikling.

Børneinterview

Hvordan sikre vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Gennem PLC rul

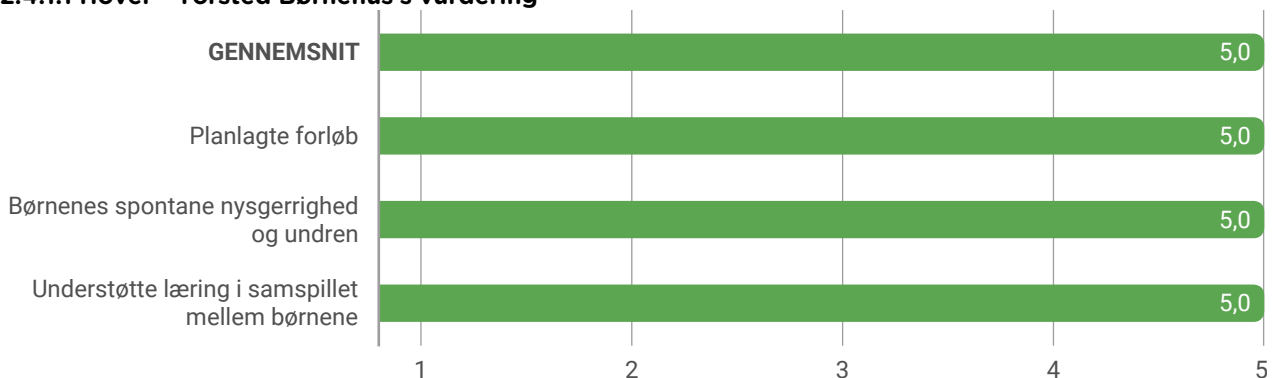
Synliggørelse af læreplanstemaerne.

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hover - Torsted Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 Hover - Torsted Børnehus's vurdering





2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

1 Hvad kende tegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybet sammen?

Når vi er i mindre grupper ser vi det mest, der kan vi følge barnets perspektiv.

Når vi er samlet i hele gruppen og den ene voksen er fordybet og nærværende og den anden er den som hjælper med toilet, næse tørring, konfliktløsning osv.

Vi mærker nærvær gennem vores samspil med børnene og deres leg.

Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår?

Holder fokus på det fælles tredje.

At vi bruger alle husets rum så vi kan opdele os fysisk.

De voksne er i børnehøjde, der er ægte interesse, tid, samhørighed.

Hvad kan vi gøre for at få mere af det?

Huske at små grupper giver mere nærvær – 1voksen til x antal børn.

Personalet er i balance og i ro med sig selv.

At de voksne er velforberejede.

At de voksne ved at der er afsat tid til andet arbejde, så man kan koncentrere sig om børnene når man har børnetid.

At personalet holder fokus på sin kerneopgave og ikke på evt. personlige udfordringer.

Bruge leder eller kollegaer til sparring, hvis vi kommer i situationer, hvor vi er udfordret.

2 Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagerer på deres behov?

I vuggestuen er der om eftermiddagen ikke samme mulighed for nærvær, da der er flere rutine opgaver, forældre der kommer og har brug for at snakke med os, og færre voksne.

I situationer hvor der er behov for mere nærvær end der er hænder.

Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?

Forsøge at skabe ro.

Lukke døren.

Vis hensyn - lad vær at forstyrre unødigt.

Brug alle lokaler i huset, ude som inde.

3 Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropslig og sprogligt, i forskellige situationer?

Rolig stemmeføring

Vi opstiller rammer

Rollemodeller, sætter ord på og viser med kropssprog.

Bruger "henimod" sprog.

Vi er på gulvet, har øjenkontakt og er i børnehøjde.

Vi er nærværende.

Viser børnene at vi er tilgængelige til at hjælpe dem.

Giver dem fysisk kontakt og nærvær.

Spørger ind til børnene.

Er skør og sjov

Viser at børnene kan bruge de voksne



Tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.

Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene?

Når der er turtagning i samtalen

Gensidig engagement

Øjenkontakt

Anerkendelse

At vi som voksne kan læse børnene og dermed kan være på forkant, så vi kan være med til at holde fokus og guiden inden der kommer konflikt eller legen brydes op.

Det skal være en relevant kommunikation i forhold til situationen og det enkelte barns udvikling.

Vi har fokus på at spørge ind til børnenes oplevelser med åbne spørgsmål som:

"Kan du fortælle mig hvad der er sket?"

"Hvordan kan vi løse det sammen?"

"Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?"

4 Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Der faste voksne er fysiske til stede ved indkøring.

Små grupper når det er muligt.

Fordel børnene så de har mindst en god tilknytning til voksen.

Vise de andre børn at vi har tid til omsorg for det enkelte barn.

De voksne er rollemodeller i, hvordan vi drage omsorg for alle i børnehuset – børn og voksne.

At tage hensyn til det enkelte barns behov,

At favne og rumme hinanden med vores forskelligheder, styrker og svagheder.

Sikre at børnene har gode relationer til hinanden.

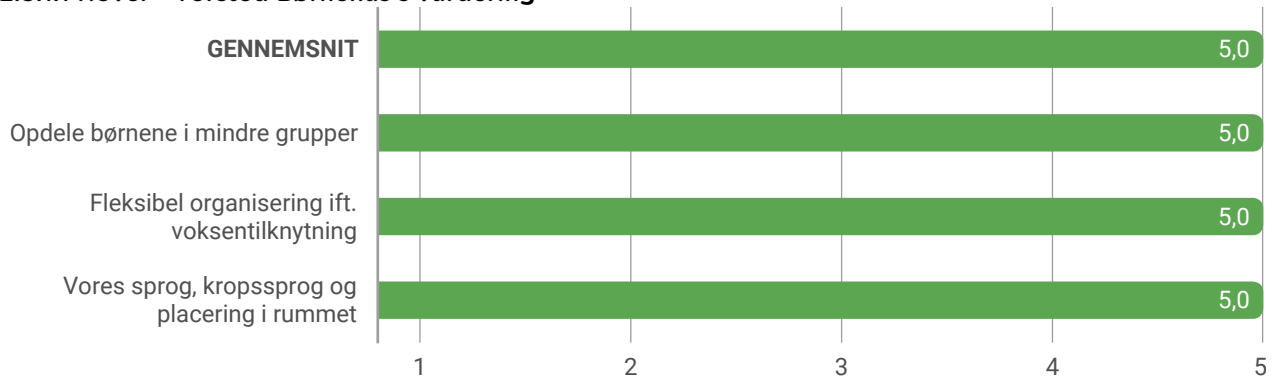
At vi voksne viser, at vi godt kan lide hinanden, tager hensyn og omsorg for hinanden.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hover - Torsted Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Hover - Torsted Børnehus's vurdering





2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

1 Hvilke pædagogiske tilgang arbejder vi ud fra for at sikre at alle børn oplever at de er en del af et børnefællesskab?

Fælles børn- og ungesyn, se mig, hør mig, forstå mig og tag mig alvorligt.

Fokus på den narrative tilgang, zone for nærmeste udvikling, anerkendende tilgang og en inkluderende tilgang.

Se hver enkelt barn, støtte, hjælpe og guide dem ud fra, hvor de er udviklingsmæssigt.

Plads og rummelighed til forskelligheder.

Fokusord fra fri for mobberi; respekt, tolerance, mod og mangfoldighed.

Se og rose små fremskridt.

Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?

Sproglig forskel

Forskelle på forventninger, krav og ansvar tilpasses alderen.

2 Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for, at udvikle sig og få nye relationer?

Alle børn skal have lige muligheder for at indgå i fællesskaber og vi skal guide og støtte børnene til at skabe nye relationer.

Dialog profiler

PLF/PLC

Vi bruger vores faglige viden og intuition til at være nysgerrige på det enkelte barn, og vi indgår i dialog med vores kollegaer og leder.

Er der noget vi kan gøre anderledes for at give børn bedre mulighed for at opbygge og have gode relationer?

Brug af relations skemaer.

Brug dialog profilen mere aktivt i vores faglige arbejde.

3 I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har dialog på stuemøder, p-møder, gennem de daglige pædagogiske sparringen med kollega og leder.

Vi bruger PLF/PLC.

Tværfaglige møder/BUT.

Opsamling afskriftlig dokumentation.

TRAS

Høje Tåstrup

Er det tilstrækkeligt?

Vi bør bruge dialog profilen, som et arbejdsredskab og samtidig have den til at hænge synligt.

Hvordan sikre vi, at vi også har blik for og inddrager de børn der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?

Vi er et lille hus, som arbejder med små grupper, hvor vi har en tæt relation til det enkelte barn og derfor spotter vi hurtigt børn i udsatte position.

4 Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet?

Da vi satte kartofler, var der mulighed for at deltage på trods af forskellig interesse og niveauer.



Når vi arbejder i små grupper, hvor der er små projekter og aktiviteter som interesserer børnene.
Når børnene er trygge i relationerne.

I hvilke situationer lykkes det ikke?

Og hvorfor?

Når der sker uforudsete ting som vi ikke kan tage højde for.

Når vuggestue børnene bliver trætte og sultne op til middag.

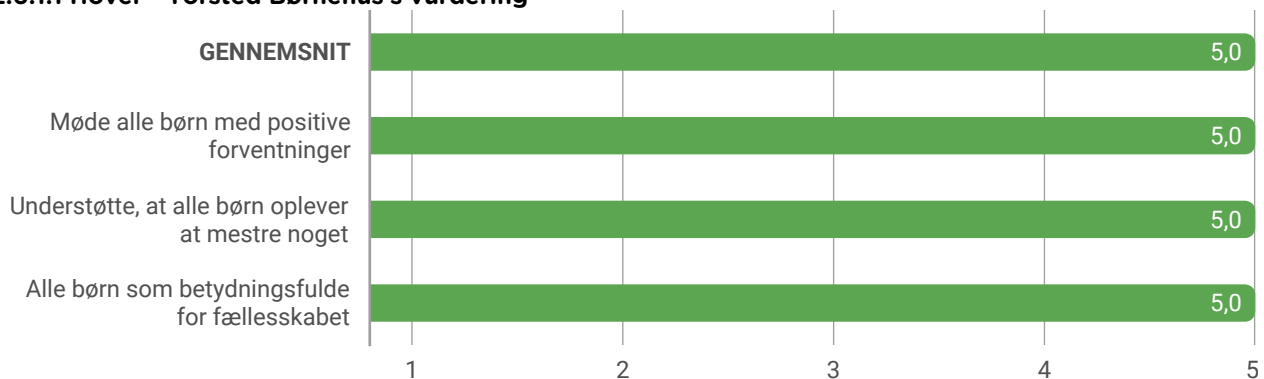
Ved lukke situationer, når der kommer store børn ind i vuggestuen.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hover - Torsted Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Hover - Torsted Børnehus's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Hvordan undersøger og evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hjernen og hjertet

Trivselsundersøgelse

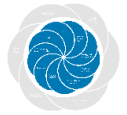
Interviews

Observationer

PLC

Nedskrevne praksisfortællinger

Sprogvurdering



Dialogprofilen

Høje Tåstrup bruges til at se på om læringsmiljøet

Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?

Formålet er at vores pædagogiske praksis leve op til kravene i forhold til dagtilbudsloven, DBA, den styrkede pædagogiske læreplan.

Formålet er at vi udvikler vores egen professionelle læring.

Formålet er at det enkelte barn bliver livsduelige, robuste, selvstændige og får styrket dets selvværd, gennem trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvor står vi stærkt/svagt?

Vi står stærkt i forhold til at vi arbejder struktureret med PLC.

Vi samler data ind til egen refleksion, men vi skal blive bedre til at dokumenterer vores daglige data opsamlinger.

Vi skal blive bedre til at lave kvalitativ data, og bruge dem.

Hvordan oplever vi at vi faglig set er klædt på til at evaluere og undersøge?

Vi har været på PLC uddannelse, vi har arbejdet med evaluering igennem den styrkede pædagogiske læreplan og føler os godt klædt på.

Line Toksverd, praksisfortællinger

2 Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?

Vores PLC er sat i system

Sprogvurderinger (når barnet er ca. 3 år og 5 år) og dialogprofiler (når barnet er ca. 2 år, 3 år, 5 år) ligger i faste rammer.

TRAS på tosprogede børn når barnet er ca. 2½år og der følges op når barnet er ca. 3 år.

BUT handleplaner bliver løbende fulgt op og evaluerede, med afsæt i de aftaler som er lavet på det enkelte møde.

Fokuspunkter i Hjerne og hjertet følges op hvert 3 måned.

Hvordan definerer vi "systematisk"?

Noget der gentager sig efter et system

At arbejdsmetoden er gennemgående uanset, hvem der arbejder med metoden.

3 Hvordan sikre vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhæng mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot på aktiviteterne eller blot på børnenes læring?

Vi har ikke tidligere været bevidste om dette, men kan se at vi gennem PLC ofte har det perspektiv med.

Vi tilføjer "barnets perspektiv" og "læringsmiljøet" ind på PLC pladen, så det bliver synlig for os at dette skal være med.

4 Hvordan sikre vi, at vi anvender den viden, vi får i vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Det ligger indbygget i PLCen og derfor bliver vi holdt op på at justerer både egen pædagogisk praksis og læringsmiljøet.

DBAen udstikker retning og der skal følges løbende op på målopfyldelse.

Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændringer i vores praksis?

Skovmus: Vi har lavet skemaer, hvor vi kan se at børnene sidder med benene under bordet, bestik og service i ro, rydde af borde, vi har evalueret og set at børnene er blevet bedre til det. Derfor er der kommet nye fokus punkter på som, madro de første 5 min. Vi differentierer i forhold til børnenes alder. Vi er blevet klar over at vi skal være meget tydelig på at fortælle børnene, hvad vi forventer af dem.

Vuggestuen: Afskærmningen har gjort, at vi kan være i mindre grupper med mere ro og nærvær. De nye børn er hurtigere blevet, trygge og reagerer ikke så meget med gråd og utryghed når døren går op og i. Vi har lært at det er vigtig at børnene har ro og holder derfor døren ud til gangen lukket. Vi er blevet bedre til at dele børnene i små grupper med en voksen i hver gruppe. Vi vælger bevidst at have aktiviteten i et læringsmiljø fx dukkekrogen, skibet osv. og at tilpasse aktiviteten til det enkelte barn og børnegruppen.

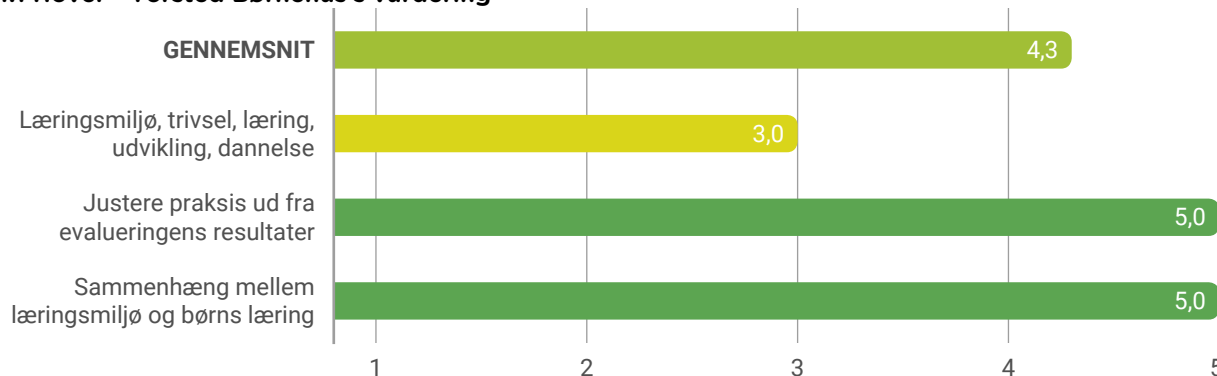
Rævegruppen: Vi har arbejdet med følelser gennem[fri for mobberi, bøger, samtaler mm. det som har ført til at Trine har givet meget konkrete handleanvisninger fx "tælle til 10". Trine og Kenneth kan både se og høre at børnene bruger dette. Børnene tager fra i forhold til de strategier hun har lært dem. Udfordringen har taget udgangspunkt i et enkelt barns udfordring, men der er tænkt systemisk, på den måde at praksis har omhandlet hele gruppen.



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hover - Torsted Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Hover - Torsted Børnehus's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

1 Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde, hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Personale og forældrene fortæller om barnets oplevelser henholdsvis fra institutionen og hjemmet.

Vi kommunikerer mest omkring barnets trivsel. Læring, udvikling og dannelse kommunikerer vi ubevidst om, fremadrettet vil vi: Være bevidste om vores kommunikation vedrørende læring, udvikling og dannelse.

Tilpasse vores kommunikation efter forældrene og barnets forskellighed og behov.

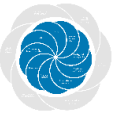
Vi vil fortælle den gode historie, da vi er bevidste om narrativernes magt.

Vi vægter den daglige kommunikation med forældrene, så vi opbygger og bevarer den gode relation.

De voksne som er primære på børnene, har som udgangspunkt kommunikationen om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er altid plads til en faglig snak, dog opfordre vi til at aftale en tid fx. næste dag. Er det akut hjælper det tilbageværende preoanale hinanden, eller beder om hjælp andet sted i huset.

Vi har nogle fastsatte forældresamtaler i forhold til barnets alder, opstart i Børnehuset, før skole samtaler mm. Det er altid muligt at forældre eller personale kan bede om en behovssamtale.

2 Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og trivsel og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?



Vi giver tid til faglige snakke mellem forældre og personale.

Vi øver os i at tale om dannelse med forældrene.

Vi møder forældrene som unikke mennesker og tilpasser kommunikation og information efter deres og barnets behov.

Vi har altid barnet i centrum, det gør det lettere at samarbejde.

Hvis det er skønnes nødvendigt deltager lederen i samtalen, og det tages evt. referat.

Vi skal benytte os af vores faglige viden og bruge den som argumentation.

Nogle forældre er autoritetstro, over for medhjælper – pædagog – leder, omvendt kan dette være tilfældet når nye eller ung medarbejder står over for ældre/erfarne/højere uddannede forældre. Derfor er vi alle bevidste om vores faglighed og rolle.

Generelt har vi et godt samarbejde med alle forældrene.

Vi skal som oftest have svar på rede hånd, men vi kan reflektere og gå tilbage til forældrene, hvis vi gennem refleksion er kommet frem til supplerende svar.

3 Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskellig og til passe samarbejder ud fra deres behov?

Vi forsøger at skabe en god relation til forældrene når deres barn begynder i Børnehuset.

Gennem kendskab til forældrene og deres barns behov, tilpasser vi vores informations niveau til den enkelte familie.

Vi bruger vores viden omkring mennesketyper og information fra 4-MAT.

Vi lytter til forældrene, såvel deres verbale, som nonverbale sprog, Lege og læringsmiljø vurdering og spørgeskemaer.

Vi er faglige, imødekommende, åbne og ærlige i vores dialog.

Vi bruger vores intuition og "fingerspitzgeföll".

Vi siger "undskyld", hvis vi overskrider deres grænser.

4 Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Vi ved følgende fra forældreundersøgelse i forbindelse med forældreaften 2019:

Forældrene oplever blive informeret gennem vores infotavle, min institution, nyhedsbreve, samt i de daglige garderobesamtaler.

Forældrene oplever at blive rådgivet og vejledt i det daglige (om små / mindre udfordringer), eller til forældresamtaler o.l.

Vi inddrager synspunkter og viden fra forældrene, men vi vurderer på om dette har relevans for barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse.

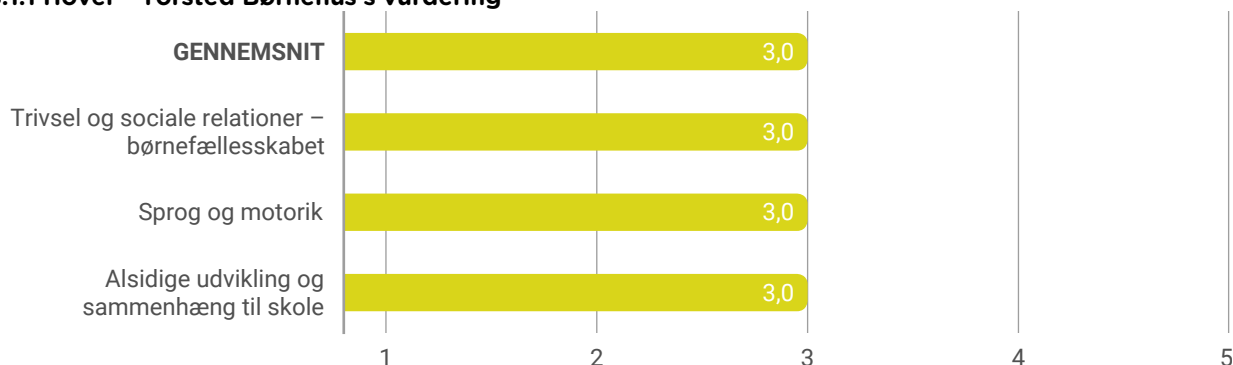
Vi lytter gerne til forslag fra forældrene vedrørende aktiviteter.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hover - Torsted Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Hover - Torsted Børnehus's vurdering





2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

1. Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?

2. Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud?

Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l. Dagpleje til daginstitution

Vuggestue til skovmus.

Personalet i vuggestuen er gennem barnets tid i vuggestuen opmærksom på barnets udvikling og om barnet er børnehave parat, ellers søges der børnehavudsættelse i samråd med forældrene.

Børnene kommer på besøg i skovmusene 1- 2 timer ca. 2 - 3 gange om ugen den sidste måned de er i vuggestuen, besøget er sammen med en voksen fra vuggestuen, senere uden voksen.

Vi italesætter, at barnet snart skal være skovmus.

Vi forventningsafstemmer med forældrene i forhold til nye udfordringer, krav og ansvar i forhold opstart i skovmusene.

Der laves en handleplan til forældre og personale i skovmusene, om hvor barnet er udviklingsmæssigt og hvad der arbejdes med pt.

Der laves en overlevering fra vuggestue personalet til skovmus personalet.

Personalet i skovmusene holder opstartssamtale med forældrene, hvor den skriftlige handleplan gennemgås.

Den daglige dialog vægtes ekstra højt i overgangs perioden.

Der afholdes samtale med udgangspunkt i dialog profil og sprogvurdering når barnet har været i skovmusene ca. 6 måneder. Barnets bog og bamseven følger barnet så længe det går i vuggestue og børnehave, hvor efter de får disse med hjem.

Skovmus til ræve

Personalet i skovmusene er gennem barnets tid i skovmusene opmærksom på barnets udvikling og om barnet er parat til oprykning, ellers bliver barnet i skovmusene et år mere i, dette foregår samråd med forældrene.

Som oftest rykker børnene op fra skovmusene til rævene i august året før skolestart. Dog kan andet oprykningstidspunkt forekomme, grundet stort børnetal i skovmusene.

Vi taler løbende med børnene om, at tidspunktet for at rykke i rævegruppen nærmer sig.

De voksne i skovmusene er opmærksomme på det enkelte barns udvikling i forhold til om det er alderssvarende og om det evt. skal før i skole eller skoleudsættes.

Der sker en overlevering i gruppen generelt, fx om der er børn som vi allerede nu kan se skal skoleudsættes.

Der sker en overlevering på det enkelte barn mellem pædagoger i skovmus og pædagogen i rævene.

Ræve til Ugle

Vi taler løbende om børnene om oprykning til uglerne.

Der sker en overlevering i gruppen generelt.

Der sker en overlevering på det enkelte barn mellem pædagoger i rævene og pædagogen i uglerne.

Ræve til skole

Forventningsafstemning imellem Hover Torsted Friskole og Hover Torsted Børnehus..udgave, 2/10 - 2017

Rævene deltager i morgensang på skolen, den første mandag i måneden fra januar til juni ved at:

Skolen laver plan for lege i trivselsfag til børnehaven

Børnehaven forbereder sig til besøg

2 – 3 besøgsdage på skolen i maj - juni



Overlevering fra "rævemor" til 0.klasses lærer

Feedback fra 0.klasses lærer til "rævemor" om opstart

0.Klasse besøger rævegruppen

I vores daglige samarbejde:

Ønsker vi åbenhed - besked på dagen pr. telefon vedr. børn

Ringe sammen vedr. spørgsmål – og det går begge veje.

Vedttaget på fælles p-møde d. 27/9 - 2017

3 Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med skolen?

Er vi enige om hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhæng ende overgang?

Vi har udarbejdet forventningsafklaringen i fællesskab med Friskolen, derfor har vi fælles værdisæt i forhold til overgangen.

4 Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejersjens/pædagogens/lærernes faglighed og daglig praksis?

Vi ved ikke så meget om dagplejerens og sundhedsplejerskens faglighed og daglig praksis, hvis vi har brug for sparring kan vi tage kontakt til dem.

Lærernes praksis har vi en god viden om.

Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Ved at tage kontakt til dem

I hvilken grad inddrager vi børnenes perspektiv for at sikre sammenhænge i de forskellige overgange?

Vi iagttager det enkelte barn når det er i overgangsfase og støtter barnet i at klare udfordringerne. Overgange er "faste" og barnet kan ikke selv vælge tidspunkt for overgang – dog indgår vi i fællesdialog med forældrene, hvis vi mener at barnet ikke er parat.

Vi er i dialog med forældrene om deres barns udvikling og bruger vores faglige dømmekraft til at råde og vejlede dem omkring deres barns overgange.

Vi er lyttende og i dialog med andre fagprofessionelle i forhold til overgange.

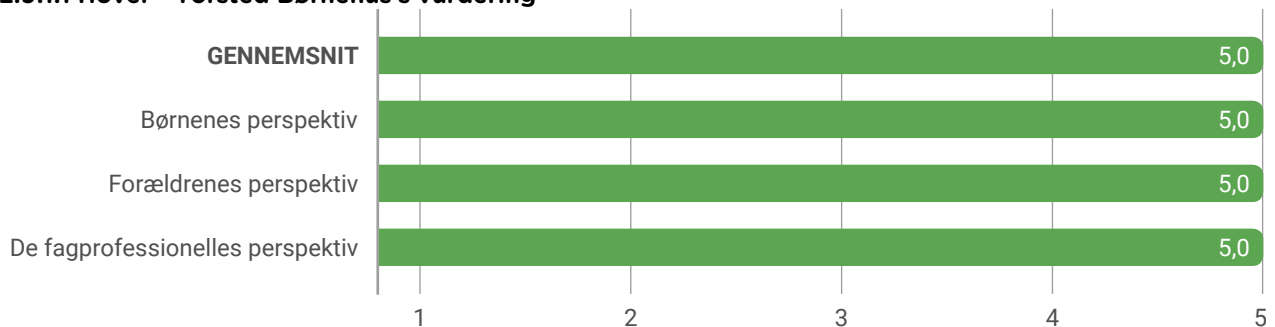
Der er ingen af disse, som kan stå alene, derfor vil alle perspektiver blive inddrages.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hover - Torsted Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Hover - Torsted Børnehus's vurdering





3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Vi benytter os meget af lokalsamfundet. Vi bruger den omkringliggende natur, Å, eng, Skærmbjerg, Kvindelunden, Hoverdal Plantage, Fam. Østergaards skov, Paintbaal banen, lokal arkivet, bog udlån, besøg på bondegård og maskinstation, samt hallen. Vi har et godt samarbejde med Hover-Torsted Friskole, så børnene sikres en god overgang til og mellem skole og dagtilbud. Ledere og bestyrelser fra skole og institution har faste fællesmøder henholdsvis 3-4 gange og 1 gang om året.

Bestyrelsen har ønsket at udarbejdelsen af den styrkede pædagogiske læreplan er sket på medarbejder niveau, og at de løbende er blevet holdt ajour. Lige som de har godkendt det endelige arbejde. De vil løbende blive inddraget i opfølgning.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

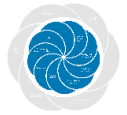
Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Gennem vores lokale DBAmål har vi udarbejdet følgende, som understøtter arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:
Målsætning:

Vi vil skabe et fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø, hvor i alle børn trives, lærer, udvikles og dannes bedst muligt. Det levende læringsmiljø skal fremme børnenes fantasi og evne til at igangsætte leg, samt deres lyst til at udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på både kendte og nye måder.

Læringsfokus/mål:

- Børnene lærer selv, at opsøge de enkelte legemiljøer og igangsætte lege som miljøet understøtter.
- Børnene igangsætter selv lege, og tilfører legen nye aspekter.
- Børnene lærer egne grænser at kende, bruger fantasien og tør udfordre sig selv i nye kontekster.
- Medarbejderne skal skabe ”levende” læringsmiljøet, og gennem pædagogiske overvejelse, og børnenes perspektiv, tilføre nye perspektiver til de kendte læringsmiljøer, samt indrette nye læringsmiljøer, som udvikler barnet.
- Medarbejderne skaber læringsmiljøer således børn og voksne indgår i læringsmiljøer hele dagen.



- Medarbejderne skal sikre at læringsmiljøerne virker stimulerende og inspirerende, samt at disse er udformet på en måde som fremmer børnenes lyst til at fordybe sig, have stille lege, bevæge sig og udfolde sig.

- Forældrene oplyses løbende omkring læringsmiljøernes betydning for barnets udvikling.

Milepæle:

Det ønsker vi, at se hos barnet:

- Børnene leger de lege som relaterer til det som lege miljøet understøtter.
- Børnene leger selvstændig i mindre grupper.
- Børnene indgår i social fællesskab, såvel i det små, som i hele gruppen.
- Børnene bruger deres fantasi og udbygger legen.

Det ønsker vi, at se hos medarbejderne:

- Medarbejderne iagttager og lytter til barnets perspektiv, og inddrager disse når de skaber læringsmiljøerne.
- Medarbejderne kører PLC-rul over læringsmiljøerne.
- Medarbejderne indretter og ændre løbende læringsmiljøerne.
- Medarbejderne er engageret og tilpasser deres støtte og deltage i legen, ud fra det enkelte barns og gruppens behov.
- Medarbejderne indgår i det pædagogisk læringsmiljø hele dagen.
- Medarbejderne er rollemødder, der gennem deres aktive deltagelse er med til at udvikle børnenes fantasi, virkelyst og glæde.

Det ønsker vi, at se hos forældrene:

- Forældrene læser vores infotavle.
- Forældrene er i dialog med deres barn om barnets dag i børnehuset.
- Forældrene er nysgerrige på vores læringsmiljøer og går i dialog med medarbejderne.

Det ønsker vi at se i læringsmiljøerne:

- Læringsmiljøerne skal være "levende".
- Læringsmiljøerne skal tale til børnenes fantasi.
- Læringsmiljøerne skal give ro til fordybelse.

Indsatser:

Her formuleres konkrete og tidsbegrænsede indsatser, der forventes at opfylde målene.

2019: Vi arbejder med indretning af læringsmiljøerne:

3 medarbejder og lederne deltager i 4 timers konference om leg og læringsmiljø.

Alle pædagoger deltager i heldags konferencen:

Børneperspektiver på og i læringsmiljøet

Orla laver iagttagelse på læringsmiljøer i børnehuset, og giver på et efterfølgende personalemøde oplæg omkring læringsmiljø.

Vi bruger materiale og video fra EVA vedr.:

Organisering af et godt pædagogisk læringsmiljø.

Vi læser, deler og bliver inspireret af div. materialer omkring læringsmiljø.

Efterfølgende bearbejder vi denne viden på p-møder og inddrager denne i vores pædagogiske arbejde omkring læringsmiljø.

Vi inddrager børneperspektivet v.h.a. dialog/spørgsmål, billeder og video

Vi arbejder med PLC over vores læringsmiljø.

Vi synliggør læringsmiljøernes betydning over for forældrene.

Vi skaber læringsmiljø, hvor der er mulighed for ro og fordybelse.

Vi arbejder med medarbejdernes rolle og legen som værdi i sig selv i læringsmiljøet.

Vi læser, deler og bliver inspireret af faglig materialer omkring pædagogens rolle i legen.

Vi læser, deler og bliver inspireret af faglig materiale omkring leg og legens værdi i sig selv.

Vi er rollemødder, hvor vi bruger vores fantasi, griner, fjoller og pjatter sammen med børnene.

Vi giver gennem pædagogiske refleksioner, plads og mulighed for at planlagte aktiviteter kan vie for børnenes spontan leg.

Vi inddrager it som redskab.

Vi implementerer ovenstående, så der er en rød tråd.

Vha. PLC, samler vi op på om der er områder vi skal have ekstra fokus på, inden vi sammenfatter vores viden om læringsmiljøer, medarbejdernes rolle og leg.

Vi arbejder med ovenstående målsætninger, så de er en naturlig del i vores daglige pædagogiske arbejde.

Dokumentation for indsatser:

PLC rul.

Foto

Praksisfortællinger.



Observationer

Mødereferater

Hjernen og hjertet – den styrkede pædagogiske læreplan

Beskrivelser af:

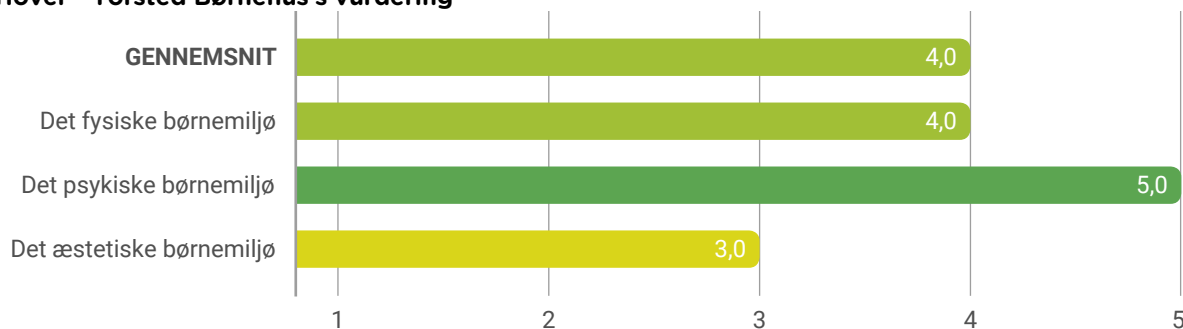
Børneperspektiv - samtaler, fotos, spørgsmål.

Forældre perspektiv – samtaler, spørgeskemaer.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Hover - Torsted Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Hover - Torsted Børnehus's vurdering





4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

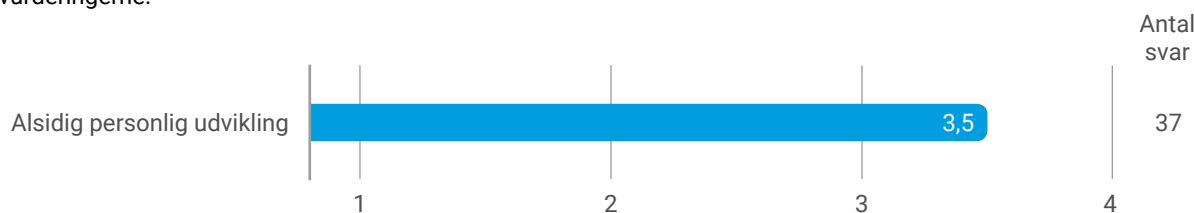
Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børnehusets læringsmål er at børnene skal have mulighed for:

At lære engagement og deltagelse, så de oplever fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd.

At lære at udfolde, udforske og erfarer sig selv i forskellige sociale positioner.



- At lære at indgå i demokratiske processer og forpligtende fællesskaber.
- At lære at udtrykke egne følelser, håndterer modgang og udfordringer uden at miste evnen til gå-på-mod..
- At lære, og får mod til, at deltage og tage initiativ til at indgå i fællesskaber.
- At lære at lytte til sig selv og sine behov.
- At give barnet tro på at det har betydning og er unikt, med betydning for fællesskabet.

Børnehusets læringsmiljø styrker børnenes alsidige personlige udvikling gennem flg. tiltag:

Fysisk indretning

- Giver barnet muligheder for at producerer egne produkter.
- Giver inspiration til børnenes fantasi og tænkning, gennem forskellige dynamiske læringsmiljøer med muligheder for forskellig leg og kreative aktiviteter.

Pædagogisk personale

- Vi støtter børnene i at stille sig frem foran gruppen.
- Vi støtter børnene i at tage selvstændige beslutninger.
- Vi støtter børnene i at sige til og fra.
- Vi lytter til børnene og anerkender deres behov.
- Vi respekterer børnenes forskellighed ved at behandle dem individuelt.
- Vi støtter børnene i deltagelse og initiativ i leg, aktiviteter og fællesskaber.
- Vi giver børnene øjen- og kropskontakt.
- Vi benævner, hvad børnene er gode til og hvad de gør godt..

Børnefællesskaber

- Skal give børnene muligheder for deltagelse, initiativ og at føle sig som en del af fællesskabet.
- Skal gøre det muligt for børnene at møde hinanden med tolerance, respekt, mod og mangfoldighed.

Pædagogisk ledelse

- Skal understøtte og udvikle personalets kompetencer til at styrke børnenes alsidig personlig udvikling.
- Dette gøres ved:
 - at sætte retning for det pædagogiske arbejde,
 - at give personalet fysiske, psykiske og ressourcemæssig muligheder for at udvikle og udføre praksis med høj kvalitet
 - at understøtte udarbejdelse af læreplanen,
 - at understøtte personalets refleksion, og dobbelte læringsperspektiv gennem PLC-rul,
 - at give tid og muligheder for videndeling, kompetencetilegnelse og – opbyggelses,
 - at understøtte sparring, samt at stille spørgsmål til praksis,
 - at sørge for praksisudvikling gennem arbejdet med DBA-mål,
 - at orienterer om tiltag og "vise nye veje"
 - at være lyttende og forholde sig objektiv til personalets ideer, ønsker og behov, samt skelne mellem om det giver værdi for det enkelte barn og børnegruppen.

Det enkelte barn vurderes løbende af pædagogerne, som ser efter tegn der viser om barnet har et naturligt udviklingsforløb ved:

- At barnet er glad, harmonisk og hviler i sig selv.
- At barnet er selvstændig i kontakten til andre børn og voksne.
- At barnet kan sige fra og til.
- At barnet udviser empati.
- At barnet udviser engagement og tager initiativ til at deltage i fællesskabet og leg.
- At barnet kan fordybelse.
- At barnet udviser robusthed, mod og livsduelighed.
- At barnet indgår i sociale relationer med forskellige positioner.
- At barnet kan forhandle og indgå i ligeværdige forpligtende fællesskaber.
- At barnet kan udtrykke egne følelser, håndterer modgang og udfordringer uden at miste sit gå-på-mod..
- At barnet lære at lytte til sig selv og sine behov.
- At barnet har tro på at det har betydning og er unikt, med betydning for fællesskabet



4.2 Social udvikling

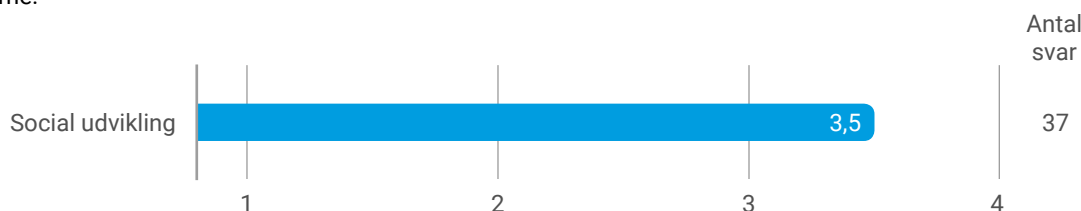
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børnehusets læringsmål er at børnene skal have mulighed for:

At lære om normer, værdier og sociale spilleregler.

At lære at skaber relationer til såvel enkelte individer som fællesskabet

At lære at udvise empati ved, at forstå og rumme egne og andres følelser og behov.

At deltage og tage initiativ til at indgå i fællesskaber.

At lære at accepterer og respekterer andres forskellighed.

At lære at lytte til andres oplevelsesverden og kunne handle på måder, der understøtter samspil med andre..

Børnehusets styrker børnenes sociale kompetencer gennem flg. tiltag:

Fysisk læringsmiljø:

Vi har forskellige læringsmiljøer, som styrker børnenes kompetencer for at indgå i sociale sammenhænge, regel- og rollelege.

Vi arbejder i små grupper, hvor børnene bedre kan få indflydelse, kan deltage og rumme forskellige former for samspil.

Vi arbejder alders- og udviklingsdifferenceret, så det enkelte barn får mulighed for at udvikle sine social kompetencer ud fra dets nærmeste udviklings zone.

Der er plads, rum og tid til at styrke relationerne.

Vi styrker fællesskabet gennem forskellige sociale arrangementer fx fastelavn, påske- og julefrokost, Sct. Hans og sommerfest.

Pædagogisk personale:

Vi møder børnene med positive forventninger og anderkendende tilgang.

Vi lærer børnene om normer og værdier, som fx at vente på tur.



Vi støtter børnene i at etablere venskaber.
Vi deltager i og giver plads til børnenes forskellige lege (pædagogens rolle er at foran, bagved og ved siden af).
Vi er sociale rollemodeller for børnene.
Vi lærer børnene at se og lytte på hinanden.
Vi støtter og opmuntre børnene i at udtrykke egne ønsker og behov.
Vi italesætter de positive samspil som vi ser udspille sig mellem børnene.

Børnefællesskaber:

Skal give børnene muligheder for deltagelse, initiativ og at føle sig som en del af fællesskabet.
Skal gøre det muligt for børnene at møde hinanden med tolerance, respekt, mod og mangfoldighed.

Pædagogisk ledelse

Skal understøtte og udvikle personalets kompetencer til at styrke børnenes sociale kompetencer.

Dette gøres ved:

- at sætte retning for det pædagogiske arbejde,
- at give personalet fysiske, psykiske og ressourcemæssige muligheder for at udvikle og udføre praksis med høj kvalitet
- at understøtte udarbejdelse af læreplanen,
- at understøtte personalets refleksion, og dobbelte læringsperspektiv gennem PLC-rul,
- at give tid og muligheder for videndeling, kompetencetilegnelse og – opbyggelse,
- at understøtte sparring, samt at stille spørgsmål til praksis,
- at sørge for praksisudvikling gennem arbejdet med DBA-mål,
- at orienterer om tiltag og "vise nye veje"
- at være lyttende og forholde sig objektiv til personalets ideer, ønsker og behov, samt skelne mellem om det giver værdi for det enkelte barn og børnegruppen.

Det enkelte barn vurderes løbende af pædagogerne, som ser efter tegn der viser om barnet har et naturligt udviklingsforløb ved:

- At barnet kan agere inden for de sociale spilleregler.
- At barnet sprogligt giver udtryk for refleksion over egen handling.
- At barnet har venner og indgår i fællesskabet.
- At barnet udviser omsorg og empati.
- At barnet kan rumme og sætte ord på egen og andres følelser.
- At barnet kan vente på tur.



4.3 Kommunikation og sprog

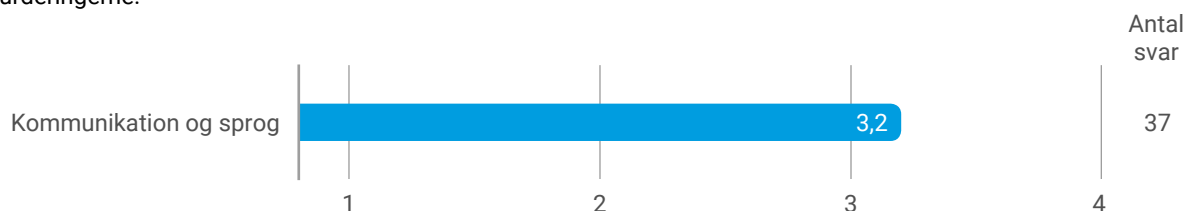
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børnehusets læringsmål er at børnene skal have mulighed for:

- At lære rim og remser
- At lære sange, historier og eventyr
- At lære kommunikative strategier
- At lære at holde øjenkontakt, bruge mimik og gestik
- At danne ord, sætninger og stille spørgsmål
- At udtrykke følelser og behov gennem sproget
- At skiftes til turtagning
- At lære nye begreber og udtryksformer, så som skrift, symbol og billedsprog
- At lære at interagerer med hinanden
- At bruge sproget i sociale sammenhænge
- At løse konflikter ved hjælp af sproget
- At være nysgerrige på og lege med sproget
- At kunne formidle egen oplevelser
- At tilegne sig kendskab til matematisk opmærksomhed
- At afkode billeder og symboler
- At kunne udtale lyde og ord korrekt

Børnehusets styrker børnenes kommunikative og sproglige udvikling gennem flg. tiltag:



Fysisk indretning

Giver børnene adgang til tegneredskaber, bøger, sange og musik.

Giver børnene mulighed for at blive stimuleret visuelt og auditivt ved at se og høre tal, bogstaver, rim og remser, billeder, historier og skriftsprog, svarende til de enkelte gruppers udviklingstrin.

Giver børnene mulighed for at deltage i små grupper, der give barnet mulighed for at blive hørt og set.

Giver børnene adgang til mange forskellige læringsmiljøer, både inde og ude, såvel i nærmiljøet, samt andre steder i Vestjylland.

Giver børnene adgang til legetøj og rekvisitter, som understøtter børnenes interesse, nysgerrighed og udviklingsbehov.

Giver alle børn tryghed til at kunne kommunikere verbalt uanset det enkelte barns sprogfærdigheder

Pædagogisk personale

Vi er gode sproglige rollemodeller over for børnene, og giver børnene mulighed for, at de kan spejle i voksne, som holder øjenkontakt, tager tur og lytter.

Vi vækker børnenes nysgerrighed gennem sang, rim, remser, fortælling, gåder og gensidig samtaler

Vi præsenterer nye ord og begreber.

Vi opfordre forældrene til at læse, synge, og tale med deres børn om alt, hvad der sker i barnets hverdag.

Vi tilrettelægger specifikke sprogforløb for børnene med særlige behov for sprogstimulering. Hvis der er behov inddrager vi forældrene i, at arbejde med opgaven hjemme.

Vi arbejder med dialogisk læsning og Palle Post

Vi indretter vores læringsmiljø med bogstaver, rim og remser og billeder

Vi arbejder med de 10 understøttende sprogstrategier.

Vi sprogtester børnene og arbejder ud fra testen resultat, og inddrager sprogkonsulenten, hvis der er behov for dette.

Vi har udarbejdet et mini bibliotek, med bøger og sprogmaterialer, som understøtter børnenes sprogudvikling, materialet er til hjemlån for forældrene.

Børnefællesskaber

Skal give børnene mulighed for, at udvikle sig til at kunne forhandle og løse konflikter i legen ved hjælp af sproget

Skal give børnene muligheder for at skabe fællesskaber, som gennem legen giver dem mulighed for at øve sig i at kommunikerer både verbalt og nonverbalt.

Skal give børnene mulighed for, at give udtryk for egne følelser, oplevelser og forståelse for sig selv og dets omverden.

Pædagogisk ledelse

Skal understøtte og udvikle personalets kompetencer til at styrke børnenes kommunikation og sprog

Dette gøres ved:

at sætte retning for det pædagogiske arbejde,

at give personalet fysiske, psykiske og ressourcemæssig muligheder for at udvikle og udføre praksis med høj kvalitet

at understøtte udarbejdelse af læreplanen,

at understøtte personalets refleksion, og dobbelte læringsperspektiv gennem PLC-ru,

at give tid og muligheder for videndeling, kompetencetilegnelse og – opbyggelse,

at understøtte sparring, samt at stille spørgsmål til praksis, at sørge for praksisudvikling gennem arbejdet med DBA-mål,

at orienterer om tiltag og "vise nye veje" at være lyttende og forholde sig objektiv til personalets ideer, ønsker og behov, samt skelne mellem om det giver værdi for det enkelte barn og børnegruppen.

Det enkelte barn vurderes løbende af pædagogerne, som ser efter tegn der viser om barnet har et naturligt udviklingsforløb ved:

At barnet søger øjenkontakt.

At barnet bruger mimik og gestik

At barnet har et alderssvarende ordforråd.

At barnet bruger sproget alderssvarende.

At barnet har en alderssvarende udtale.

At barnet synger, bruger rim, remser, gåder, kan genfortælle dele eller hele historier / eventyr

At barnet sætter ord på følelser og behov.

At barnet kan sige fra og til.

At barnet kan løse konflikter ved hjælp af sproget.

At barnet bruger sproget aktivt i legen

At barnet kan udtrykke deres fantasi gennem sproget.

At barnet leger og fjoller med lyde og sprog

At barnet har kendskab til læseretning, skrift, symbol og billedsprog



4.4 Krop, sanser og bevægelse

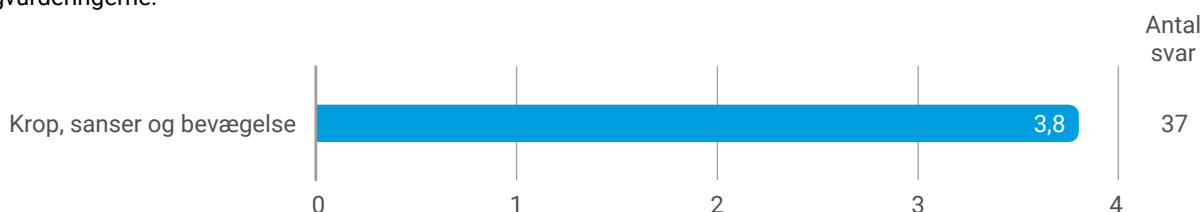
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra Dialogvurderingerne.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børnehusets læringsmål er at børnene skal have mulighed for:

- At lære at have glæde ved at bevæge sig
- At styrke og udfordres i deres motoriske udvikling, gennem forskellige aktiviteter
- At udfordre deres nærmeste sanselige, motoriske og kropslige udviklingszone
- At få kendskab til kroppens dele, funktioner, samspil og reaktioner
- At få kendskab til og gøre brug af forskellige sanser
- At gøre brug af vestibulærsansen, taktilsansen og muskel-ledsansen.
- At børnene kan finde ro og fordybelse
- At børnene kan regulere deres arousal (tempo skifte)
- At udvikle fin- og grov-motoriske færdigheder.

Børnehusets styrker børnenes krop, sanser og bevægelse gennem flg. tiltag:

Fysisk indretning

Giver barnet mulighed for at bruge deres krop, sanser og bevægelse i de forskellige rum i børnehuset, i hallen, på legepladsen og i naturen i nærområdet

Pædagogisk personale

Vi motiverer børnene for at bevæge sig



Vi giver dem mulighed for at udforske og eksperimenterer med krop og sanser
Vi skaber læringsmiljøer som stimulerer og styrker børnenes krop, sanser og bevægelse
Vi ser på børnenes perspektiv og følger deres spor.
Vi er gode rollemodeller ved at deltage, gå foran, ved siden af og bagved i motoriske aktiviteter.
Vi tilbyder børnene mange forskellige former for mad; smag, lugt, struktur, konsistens, udsende, farver og former.
Vi spiser sammen med børnene og er gode rollemodeller ved, at spise det samme som børnene. Vi taler om maden og opfordre til, at smage på nyt.
Vi lærer børnene madglæde, og lære dem om kroppens behov i forhold til kost.
Vi bruger børnemassage og stillestund.
Vi lærer børnene at passe på deres krop i risikofyldt lege og aktiviteter.
Vi lærer børnene om kroppens funktioner og behov.
Vi viser omsorg og nærvær ved fysisk berøring.

Børnefællesskaber:

Giver barnet mulighed for at lære at aflæse andre børns gestik, mimik og kropslig udtryk.
Giver barnet glæden ved at bevæge sig sammen med andre, samt at børnene kan udfordre og konkurrerer med hinanden.
Giver børnene mulighed for, at sanse, finde ro og fordybe sig sammen
Giver mulighed for at styrke børnenes samhørighed, gennem fysisk kontakt.

Pædagogisk ledelse;

Skal understøtte og udvikle personalets kompetencer til at styrke udvikling af krop, sanser og bevægelse.

Dette gøres ved:

at sætte retning for det pædagogiske arbejde,
at give personalet fysiske, psykiske og ressourcemæssig muligheder for at udvikle og udføre praksis med høj kvalitet
at understøtte udarbejdelse af læreplanen,
at understøtte personalets refleksion, og dobbelte læringsperspektiv gennem PLC-rul,
at give tid og muligheder for videndeling, kompetencetilegnelse og – opbyggelse,
at understøtte sparring, samt at stille spørgsmål til praksis,
at sørge for praksisudvikling gennem arbejdet med DBA-mål,
at orienterer om tiltag og "vise nye veje"
at være lyttende og forholde sig objektiv til personalets ideer, ønsker og behov, samt skelne mellem om det giver værdi for det enkelte barn og børnegruppen.

Det enkelte barn vurderes løbende af pædagogerne, som ser efter tegn der viser om barnet har et naturligt udviklingsforløb ved:

At barnet er selvhjulpent

At vise glæde ved at bevæge sig.

At barnet er motiveret og selv sætter aktiviteter i gang.

At barnet udviser gå-på-mod og robusthed i lege og motorisk aktiviteter

At barnet tør at smage og udviser glæde ved at smage på forskellig mad og har et naturligt forhold til mad

At barnet er nysgerrig på sanseoplevelser, tør at røre, smage, høre og se forskellige ting.

At se på barnets alderssvarende udvikling i forhold til fin- og grovmotorik

At barnet kan tilpasse egen arousal.

At barnet selv kan klæde sig på i forhold til egen kropsfornemmelse – varme-kulde, ubehag, osv.



4.5 Natur, udeliv og science

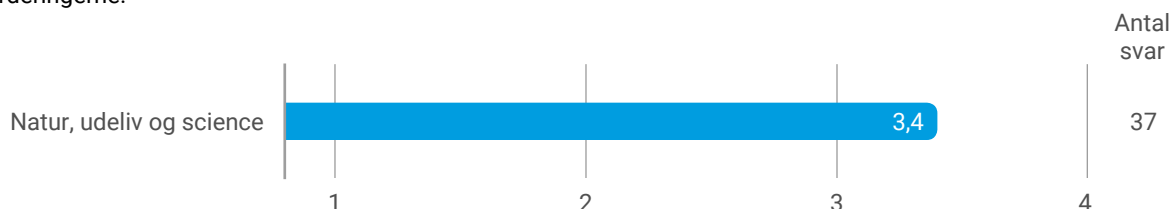
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børnehusets læringsmål er at børnene skal have mulighed for:

- At lære sammenhæng mellem "jord og bord"
- At lære glæden ved at opholde sig i naturen og se, hvad det giver af muligheder.
- At lære om naturfænomener og årets gang i naturen
- At lære om naturens cyklus
- At lære om klima og bæredygtighed
- At lære de forskellige former for natur, skov, mark, eng, å, sø mm
- At lære forskellige former for dyr- og planteliv
- At stille sig undrende og være eksperimenterende i naturen
- At lære om størrelses forhold, mængder, se og genkende mønstre og former
- At lære at forstå årsagssammenhænge og opstille hypoteser
- At børnene lærer at bruge teknologiske redskaber til at undersøge naturen

Børnehusets styrker børnenes natur, udeliv og science gennem flg. tiltag:

Fysisk indretning

Vi synliggør naturen indenfor ved, at lave aktivitetsforløb om naturen, hænge billeder op med natur billeder, tage naturmateriale med ind og brug dem kreativt og i madlavning.

Vi inddrager den omkringliggende natur og dets muligheder til at opleve og arbejde med natur, udeliv og science.



Legepladsen giver mulighed for at udforske og eksperimenterer.

Pædagogisk personale

Vi er gode rollemodeller ved, at udforske og eksperimenterer sammen med børnene i naturen

Vi har kalender på stuen, som viser årets gang.

Vi tager på turer ud af huset, for at opleve forskelligheder i naturen.

Vi arbejder kontinuerlig med det grønne flag.

Vi arbejder et projekt omkring klima og bæredygtighed.

Vi indrettet vores legeplads med krydderurter, blomster, bær og frugttræ

Vi arbejder i små projektføløb, med "fra jord til bord", det lokale dyreliv, og lig.

Vi følger børnenes spor i naturen, ved at være undersøgende sammen med børnene og besvare deres spørgsmål og give dem ny viden

Vi modtager materiale fra friluftsrådet og har to medarbejder på 1 dags kursus i friluftsrådet. Vores nye viden giver vi videre til børnene.

Vi bruger læringsduge, bøger og gadgets til, at finde viden og undersøge naturen sammen med børnene.

Vi lære børnene om dyreetik

Børnefællesskaber

Styrker børnene i glæden og forståelsen af naturen.

Giver mulighed for, at bruge fantasien og eksperimenterer sammen i naturen.

Giver børnene en fælles forståelse, som ikke kan diskuteres, da det er naturlov.

Pædagogisk ledelse;

Skal understøtte og udvikle personalets kompetencer til at styrke natur, udeliv og science.

Dette gøres ved:

at sætte retning for det pædagogiske arbejde,

at give personalet fysiske, psykiske og ressourcemæssig muligheder for at udvikle og udføre praksis med høj kvalitet

at understøtte udarbejdelse af læreplanen,

at understøtte personalets refleksion, og dobbelte læringsperspektiv gennem PLC-rul,

at give tid og muligheder for videndeling, kompetencetilegnelse og – opbyggelse,

at understøtte sparring, samt at stille spørgsmål til praksis,

at sørge for praksisudvikling gennem arbejdet med DBA-mål,

at orienterer om tiltag og "vise nye veje"

at være lyttende og forholde sig objektiv til personalets ideer, ønsker og behov, samt skelne mellem om det giver værdi for det enkelte barn og børnegruppen.

Det enkelte barn vurderes løbende af pædagogerne, som ser efter tegn der viser om barnet har et naturligt udviklingsforløb ved:

At barnet stiller nysgerrige og undrende spørgsmål om naturen

At barnet tør at være undersøgende og eksperimenterende i naturen

At barnet tager ansvar for naturen ved, at behandle den ordentligt og have respekt for den.

At barnet tager deres viden med sig og bruger det udenfor Børnehuset.

At barnet taler om naturen og naturoplevelser

At barnet behandler dyrene med respekt.

At barnet selv viser interesse for at undersøge naturen ved hjælp af gadgets, læringsduge osv.

At barnet viser forståelse for årstiderne og årsagssammenhænge.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

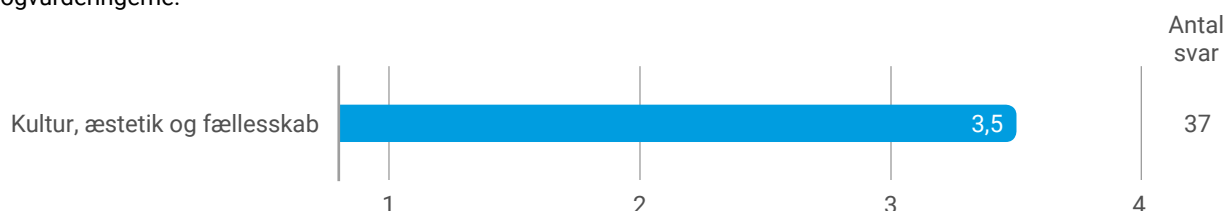
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børnehusets læringsmål er at børnene skal have mulighed for:

At få kendskab til forskellige former for materialer, papir, pap, maling, tusch, ler, papmache, stof, perler osv.

At lære at udtrykke sig igennem forskellige udtryksformer, sang, bevægelse, teater, kreative aktiviteter

At lære at forstå og have respekt for forskellige kulturer og for hinandens baggrund og forskellighed.

At lære om danske højtider og traditioner

At lære at indgå i fællesskaber på tværs af kultur, alder og social baggrund, og have respekt for forskelligheder.

At lære om eventyr og nordiske børnebogs forfattere.

At lære æstetiske læringsprocesser

At lære at indgå i demokratiske processer

At lære at ytre sig hensynsfuld over for andre, og at alle har en stemme.

At lære at stå frem og formidle til deres kammerater, fx eventyr og fortællinger, spontan teater, cirkus, bagedyst mm

At lære at omsætte eventyr og fortællinger til leg.

Børnehusets styrker børnenes kultur, æstetik og fællesskab gennem flg. tiltag:

Fysisk indretning

Der er udsmykning på væggene som tager udgangspunkt i kultur og æstetik, fx billeder af eventyr, barnets egen produktioner, barnets bog, fødselsdagshuse, hånddukker, udklædning

Udsmykningen afspejler de aktuelle højtider



Der er læringsmiljøer som understøtter de forskellige læringsprocesser, fx træværkstedet. Der er fri tilgængelighed til tusch, papir, sakse, bøger mm.

Der er æstetisk udsmykning i uderummet.

Pædagogisk personale

Vi tager på biblioteket, låner bøger og ser små forestillinger

Vi læser og fortæller historier og eventyr

Vi synger, spiller på instrumenter og lytter til forskellige former for musik

Vi laver kreative ting, og mad som passer til de forskellige højtider

Vi deltager i forskellige lokale arrangementer, fx julegudstjeneste, motionsløb, skolens skuespil mm

Vi tager ud i lokalområdet oplever kulturen i vores område.

Vi er kreative sammen med børnene, og tager afsæt i børnenes perspektiv.

Vi er igangsætter, inspirator og formidler i kreative processer.

Vi er rollemodeller for børnene i forhold til, hvordan vi taler om og til hinanden, mødes med og opfører os over for personer med andre kulturer.

Vi har en kultur i børnehuset, hvor vores sprogbrug ikke inkluderer skældsord, bandeord og nedsættende tale.

Børnefællesskaber

Skal give børnene mulighed for at eksperimentere med deres egen rolle og udtryksform i et ligeværdigt fællesskab og derved finde deres eget ståsted.

Skal give børnene oplevelser med forberede aktiviteter til højtiderne i fællesskab med andre børn.

Pædagogisk ledelse;

Skal understøtte og udvikle personalets kompetencer til at styrke børnenes sociale kompetencer.

Dette gøres ved:

at sætte retning for det pædagogiske arbejde,

at give personalet fysiske, psykiske og ressourcemæssige muligheder for at udvikle og udføre praksis med høj kvalitet

at understøtte udarbejdelse af læreplanen,

at understøtte personalets refleksion, og dobbelte læringsperspektiv gennem PLC-ful,

at give tid og muligheder for videndeling, kompetencetilegnelse og – opbyggelse,

at understøtte sparring, samt at stille spørgsmål til praksis,

at sørge for praksisudvikling gennem arbejdet med DBA-mål,

at orienterer om tiltag og "vise nye veje"

at være lyttende og forholde sig objektiv til personalets ideer, ønsker og behov, samt skelne mellem om det giver værdi for det enkelte barn og børnegruppen.

Det enkelte barn vurderes løbende af pædagogerne, som ser efter tegn der viser om barnet har et naturligt udviklingsforløb ved:

At barnet deltager aktivt i processerne

At barnet ytre egne holdninger og meninger i forhold til processerne

At barnet fortæller historier og eventyr og impulsivt bruger det i legen

At barnet er nysgerrig i forhold til forskellige materialer til kreative processer

At barnet selv producerer redskaber til legen

At barnet fordyber sig i de æstetiske læringsprocesser. At barnet taler om de forskellige højtider

At barnet selv synger, danser og lign.

At barnet er tolerant og har respekt for forskellighederne i andres kulturer

5 UDVIKLINGSPLANER

Hover - Torsted Børnehus har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.