

# Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune  
Hover- Torsted, selvejende



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Organisering af børnegruppe	5
3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.3.1 Uddannelse	6
3.3.2 Efteruddannelse	6
3.3.3 Personalestabilitet	7
3.4 Førstehjælp	7
3.5 Skoleudsættelser	8
4 PROCESKVALITET	9
4.1 KIDS - observationer	9
4.1.1 Fysiske omgivelser	9
4.1.2 Leg og aktivitet	10
4.1.3 Relationer	11
4.2 Faglig ledelse	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	12
4.2.2 Indhente faglig viden	12
4.2.3 Aktivere faglig viden	13
4.3 Forældretilfredshed	13
4.4 Den pædagogiske læreplan	14
4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen	15
4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018	15
4.5.2 Uddybende refleksioner	15
5 RESULTATKVALITET	17
5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	17
5.2 Dialogvurdering	17
6 SAMMENFATNING	20
6.1 Opsamlende bemærkninger	20
6.2 Primære opfølgingspunkter	20

# 1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
    - Strukturel kvalitet
    - Proceskvalitet
    - Resultatkvalitet
  - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
  - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

# 2 DELTAGENDE

**Dagtilbud:**

Hover-Torsted Børnehus, Hoverdalvej 2, Hover, 6971 Spjald

**Dato for tilsyn:**

13.12.2022

**Tilsynsførendes navn:**

Anne-Mette Navne Rye

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

### Lederens besvarelse

Vi har 72 børn fordelt som følgende:

vuggestue:

sommerfugle: 9 børn

guldsmede 9 børn

børnehave:

skovmus: 27 børn

ræve: 10 børn (de børn som skal i skole den kommende sommer)

skolebørn:

ugler 17 børn

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

### Lederens besvarelse

Vi vægter at være i så små grupper som muligt, det giver bedre muligheder for nærvær og ro. Der er evidens for at det har stor betydning for børnenes udvikling og trivsel at være i små grupper, og det ser vi i det daglige arbejde.

Hver gruppe har fast tilknyttede pædagoger og medhjælper, hvilket betyder at børnene er trygge ved de voksne og at personalet har god kontakt og viden om det enkelte barn og kan arbejde pædagogisk ud fra barnets nærmeste udviklingszone.

I vuggestuen arbejdes der ikke aldersopdelt.

I børnehaven arbejdes aldersopdelt, således at børn som forventes skoleparat til den kommende sommer, er ræve.

Pædagogiske overvejelser herfor er at, vi lykkes bedre med at ramme børnenes udviklingszone, når de er delt op.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Organiseringen af børnegruppen er velovervejet samt intentionel og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## 3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

### Lederens besvarelse

15.6.2022

Er evt. fejl og skader udbedret?

### Lederens besvarelse

Ja de er udbedret. Dog er der bemærket at vores legehuse bør istandsættes. Vi har købt nye, der er leveringstid, så de sidste kommer i foråret 2023.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

#### **Lederens besvarelse**

Det har vi på p-møder, hvor vi drøfter de overordnede behov, og derefter har legepladsudvalget, som består af en medarbejder fra hver af vores afdelinger og lederen, de endelige afgørelser og ansvar for legepladsens fysiske udførelse.

I forhold til at bruge legepladsen som læringsmiljø, er det en integreret del af vores pædagogik, hvor personalet er lige så engageret og forpligtet på at være en del af dette som i de indendørs læringsmiljøer.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

I Hover-Torsted Børnehus lever praksis for legepladssikkerhed op til krav i bygningsreglementets §358-367 om årlig hovedinspektion, kvartalseftersyn samt rutinemæssig eftersyn og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger

## **3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

### **3.3.1 Uddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse, 6 medhjælper, heraf en i fleksjob
- Studerende, 0-1 pr år
- Anden pædagogisk grunduddannelse, 0
- Seminarieuddannet pædagog, 8
- Videregående uddannelse,
- Anden relevant uddannelse, 1 køkkenassistent

#### **Lederens besvarelse**

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

#### **Lederens besvarelse**

Vi har inden for det sidste år ansat 2 uddannede pædagoger.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Leder er opmærksom på fordelingen af uddannet og ikke uddannet personale i forhold til blandt andet erfarings- og videndeling i huset mv. Det bemærkes, at i oktober 2022 blev det politisk vedtaget, at den tildelingsmæssige andel af uddannet personale hæves til 70/30 i 2023 og ikke yderligt her fra. Punktet drøftes og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

### **3.3.2 Efteruddannelse**

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

#### **Lederens besvarelse**

Vi vægter faglig udvikling og har gennem de sidste år bla. uddannet:

AKT, PA-vejleder, vejeleder til studerende, de første 1000 dage, og sender en pædagog på sprogvejleder uddannelse fra januar 2023.

Derudover har vi forskellige korte kurser vi deltager i, fx Grønne spirer, Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

#### **Lederens besvarelse**

sprog, Natur og udeliv, forældresamarbejde, børns udvikling, vejledning

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

### **3.3.3 Personalestabilitet**

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

#### **Lederens besvarelse**

Sygefraværsprocenten er på: 20,68.

Vi har desværre et meget højt sygefravær i år, dels pga af at vi næsten alle blev syge med Corona i januar og februar, en længere sygemelding, og dels pga meget sygdom i efteråret og vinteren.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Personalet er knyttet til en stue og vi undlader så vidt muligt at flytte rundt.

Vi taler om at vi skal være bevidst om, at holde vores pædagogik i rette spor, også selv om der er sygdom. En del af personalet har været ansat i mange år, hvilket har stor betydning for vores pædagogiske arbejde. Nye medarbejder bliver introduceret, til vores pædagogik, PLC, Fælles børne og ungesyn, Rikke Ydes "tilknytningsteorier", børn og familie politikken. Både pædagoger og medhjælper deltage i p-møder.

#### **Lederens besvarelse**

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Sygefraværsprocenten er meget høj, men ikke et udtryk for mødeustabilitet; manglende arbejdsglæde eller et psykisk dårligt arbejdsmiljø. Inden Corona var sygefraværsprocenten under 1%. Punktet drøftet og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

### **3.4 Førstehjælp**

Angiv dato:

#### **Lederens besvarelse**

Førstehjælps kursus afholdes i løbet af 2023.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## 3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

### Lederens besvarelse

Ingen pr. aug 2022.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

### Lederens besvarelse

Vi ser på barnets generelle udvikling, og er i dialog med forældrene om, hvordan de ser deres barns udvikling. Vi inddrage PPR, hvis vi vurderer det er nødvendigt. Herefter vurderer vi på om barnet vil blive mere skoleparat af at være et år mere i institution. Vi har samarbejdsaftale med skolen, hvor i der er beskrevet, hvad barnet skal kunne ved skolestart. er vi i tvivl, kan vi inddrage skolen.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Hvis vi har skoleudsatte børn, udarbejdes der en handleplan, som vi løbende følger op på. Vi har tæt samarbejde med forældrene, så vi sammen kan styrke deres barn til at blive skoleparat.

### Lederens besvarelse

### Tilsynsførendes bemærkninger

beskrevet praksis for håndtering af skoleudsættelse lever op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og Ringkøbing-Skjern Kommunes retningslinjer på området. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.



# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

### 4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Indendørs:

Der er indrettet mange gode legemiljøer på stuerne, som understøttes af udsmykning på væggene, samt lege tøj som passer til.

Legetøj er i god stand, og ødelagt legetøj kasseres.

Lokalerne er velholdte, og de er indrettet så det er rart at være der. Såvel lyd, lys, farver, møbler og øvrig materialer er afstemte, så der er en god atmosfære og man føler sig velkommen.

Rummene er indrettet med pædagogiske overvejelser og i forhold til den aldersgruppe som har base i rummet.

Opdeling af børn i mindre grupper (8 - 13 børn).

Udendørs:

Der er gode legemiljøer som giver muligheder for motoriske og aktive lege, feks. cykler, mooncar, ruchebane, bakke, græsplane mm, men også steder hvor der er muligheder for rolig lege feks. sandkasser, legehuse, hængekøjer, gynger og hygekroge.

Der er god plads på legepladsen, så børnene har muligheder for at lege uden forstyrrelser.

På legepladsen er der desuden bålplads, træværksted, udhus med læ for sol, vind og regn, div. læsejl og markisse.

Vuggestuens legeplads er adskilt fra børnehavens legeplads med et lavt hegn, så børnene kan se, og komme på besøg hos hinanden.

Vi har adgang til fodboldbanerne som ligger i forbindelse med vores legeplads.

Vi desuden el-klapvogn med plads til fire børn, samt elcykel med plads til fire børn, som bliver flittig brugt på turer ud i den nærliggende natur.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Det ene grupperum skal gennemgås, således at det kommer på højde med resten af huset i forhold til læringsmiljøer.

Vi skal arbejde med hvordan kan vi give muligheder for at understøtte temalege på legepladsen.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogers observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer, anbefalinger og opfordringer til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Indendørs omgivelser:

Hover Torsted Børnehus er en aldersintegreret institution med børnehave og vuggestue. Her ud over er det et pasningstilbud for børnehaveklassebørn - 3. klasse fra Hover Torsted Friskole. Til daglig organiseres børnene således, at vuggestuebørnene Sommerfuglene og Guldsmedene samt de ældste børn Rævene samt skolebørn

Uglerne har hver deres grupperum i husets ene ende og i den anden, har de yngste og mellemste børnehavebørn til huse fordelt på tre grupperum. Grupperummene er generelt meget rummelige, lyse og indbydende og fremstår generelt velholdte og velindrettede, ligesom materialer og legetøj gør det. Der er arbejdet fokuseret med tematisering og afgrænsning af rum i rummene i hele huset, hvilket medvirker, at børnene har mange gode tematiserede og afgrænsede legeområder, hvor legen understøttes af relevant legetøj og materialer samt visuelle virkemidler som legetæpper, temaplakater, børnedekorationer til både pynt og understøttelse af læring samt flere kreative løsninger som vægmalerier, lyddæmpende skyer og parasoller. I løbet af dagen observeres børnene til at tage de forskellige legemiljøer i brug, som de lægger op til og forventes, hvilket er udtryk for, at de er tydelige i forhold til, hvad man kan og må. Gennemgående observeres det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø som meget vellykket og til at stimulere samt inspirere børnenes lyst til at lege og udtrykke sig forskelligt gennem forskellige aktiviteter og materialer. På dagen ses nogle situationer, hvor leg af højere aktivitet og/eller stemning som fx, at køre med biler ud over et afgrænset legeområde, hoppe lidt rundt efter hinanden eller en højlydt stemning, skaber forstyrrelser, der strækker sig til hele det øvrige rum. Dette observeres særligt, hvor afgrænsede legemiljøer står tæt og/eller selve afgrænsningen er lav. På den baggrund anbefales det at undersøge mulighederne for at afgrænse med fx højere skillevægge, reoler eller mere kreative løsninger som opslagstavler med flot stof monteret på bagsiden af en sofa, der i forvejen tjener formålet for på den måde at skærme for indtryk mellem legemiljøer, hvilket i sig selv kan virke støjdæmpende og ligeså til at mindske forstyrrelser. Det anbefales ligeledes at undersøge mulighederne for at kunne tilbyde et område til højere og højstemt aktivitet - særligt for børnehavebørnene.

I Hover-Torsted Børnehus har vuggestue og børnehavebørn hver deres legeplads, som er tydeligt adskilt og aldersrelevant indrettet. Legepladserne har mange tematiserede legeområder som fordeler sig foran og bagved børnehuset. Bagerst er der sandkasse med flere legehuse, sandområder med forsk. gynger og legehuse, bakketop med rutschebane og huler/legeområder, klatreborg med hængebro og område med snurre/svinge legeredskaber. Her er et overdækket udehus og bålplads. Legepladsens areal er dækket af sand og græs, hvor der desuden er hække, træer og buske, som både fx afgrænser områder til roligere lege og tjener som mulighed for at gemme sig. Vuggestuens har desuden et flisebelagt område. Foran har børnehavens legeplads et stort asfalteret område med et overordnet biltema. Her er vaskehal, træbil, vejkryds og tankstation. Hertil et par legehuse og en fold med tre træheste. Legepladsen understøtter forskellige legeformer af både høj og lav aktivitetsniveau og giver god mulighed for at bruge og udvikle kroppen. Der er mulighed for at finde ro og lege længerevarende uden at blive forstyrret af andre samt andres aktiviteter. Både foran og bagved opbevares legetøj i opbevaringskasser. På dagen observeres børn til at bevæge sig frit på legepladsen og til at tage hestefolden og de biltematiserede legesteder foran, sandkasserne bagved, edderkoppegynge, legeområdet bag udehuset og bakketoppen i brug til forskellige rollelege. Der tages få legesager i brug, som er primært koste, sneskrabere, spande, skovle og materialer som grene, dæk med bred associationskraft. På dagen er kasserne fyldt med primært grove sandlegesager og køretøjer, som gør det vanskeligt at nå de mindre ting i bunden. Børn ses med skovle, der ikke kan komme ned i deres spande og, at der dækkes bord med spande frem for service. Der ses flere lege i legehuse uden legetøj eller materialer og af kortere varighed. I den sammenhæng anbefales det, at sortere legesagerne og supplere med genstandslegetøj med stærkere opfordringskraft som service og bestik, der kan understøtte rollelegene og bidrage til at vedligeholde dem. Det kunne overvejes at tematisere et par af de mange legehuse fx en isbod med isvafler og isskeer til at lave iskugler af vådt sand. Der ses ingen indendørs materialer som dukker/dukkevogne, kegler, kridt, klodser, udendørs vendespil, hinkesten og lignende som støtte til leg og til de, der vil have gavn af at kunne initiere fx. lege, der er velkendte fra indendørs eller regellege med fastere ramme. På dagen observeredes kun børnehavens legeplads i brug, hvorfor ovenstående anbefalinger kun vedrører denne.

#### **4.1.2 Leg og aktivitet**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

##### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Der er muligheder for at lege forskellige legeformer feks. rollelege, regellege, konstruktionslege i hele huset, vi har flere steder hvor der er plads til fysisk udfoldelse, feks pudrum i rævehulen, på skovstien, tumlemadrasser i vuggestuen og kommende "aktivitetssti" på skovstien (gangen i børnehaven).

Hvis børnene har ønske om at "bevare" legen til senere eller næste dag, forsøger vi at efterkomme deres ønsker. vores små legemiljøer gør at det er mulighed for at fordybe sig i lege over længere tid.

Pædagogerne arbejder i børnehøjde, de skaber gode muligheder for legen og har en meget god indsigt i, hvornår de skal være i den iagttagende rolle, skal tilføre legen nye perspektiver eller legetøj, eller skal være aktiv deltagende i legen.

Pædagogerne er imødekommende overfor børnenes initiativ og er dygtige til at inddrage alle børn i legen og hjælpe det enkelte barn med at komme i leg, ved at tilbyde sig som deltager.

Der tilbydes forskellige aktiviteter, som er aldersrelevant og som tager udgangspunkt i barnets nærmeste zone for udvikling. Børnene ses som engagerede og glade i aktiviteterne.

Der er en god fordeling i mellem børne- og voksen initieret lege og aktiviteter.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### **Lederens besvarelse**

Vi skal arbejde med at få mere voksen initieret leg og aktivitet på legepladsen, her har vi tendens til at legen bliver meget børne initieret.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet I Hover Torsted børnehus observeres børn og voksne til at lege forskellige lege hen over hele dagen. Voksne ses på gulvet sammen med børnene, ved borde, på jorden og i sandkasser, hvor de aktivt deltager eller tilbyder at deltage i forskellige børneinitierede legeformer. Den børneinitierede leg fremmes af pædagogerne, som fodrer den, og skaber vilkår for berigende legeoplevelser ude som indenfor. Børnene ses generelt til at være legestærke og til at lege både en/ og en, to og to og i mindre grupper i længere tid ad gangen. Udendørs ses børn også til at initiere forskellige legeformer, og de voksne til aktivt at tilbyde at deltage. Efter en times tid uden for observeres et begyndende mere sporadisk legemønster, hvor børn i lidt højere grad går alene eller kun er kortvarigt i leg. Her observeres en vokseninitieret leg på legepladsen til at tiltrække 16 børn i længere tid, hvilket kunne være tegn på at nogle har tabt pusten, eller havde svært ved at forhandle en leg og på den måde et behov for flere voksenplanlagte aktiviteter eller legeaktiviteter på legepladsen. Det anbefales, at undersøge, hvorvidt planlagte vokseninitierede aktiviteter mv. skal styrkes som et fast tilbud til børnene. I løbet af dagen observeres flere vokseninitierede aktiviteter inden dørs som

eventyr med hånddukker, julefrokost, pyntning af småkager, gymnastik i hallen, guitarsang og perleplader, som børnene er meget optagede af. Børnenes engagement og motivation følges af de voksne, som også justerer aktiviteten under hensyn til gruppens forudsætninger og behov såvel som for enkelte børn. Hen over dagen høres ses meget god og længerevarende kontakt samt fordybet samvær mellem børn og voksne om det fælles tredje.

### **4.1.3 Relationer**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### **Lederens besvarelse**

Relationer ser vi i børnehuset, som en af de allervigtigste faktorer i vores arbejde. Når barnet kommer om morgenen mødes det med "godmorgen og dets navn". Pædagogerne er lydhør, imødekommende og oprindelig interesseret i det enkelte barn og dets perspektiv. Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser, og hjælper og støtter børnene i deres indbyrdes relationer. Pædagogerne er dygtige til at se barnets behov, følelser og intentioner og hjælper barnet ved, og med at sætte ord på dette. Fokus er på børnene og pædagogerne er gode rollemodeller for børnene i forhold til kommunikation og social samspil. Der hersker en rigtig god og venlig tone og pædagogerne hjælper med evt konflikthåndtering på en måde så alle får mulighed for at give udtryk for følelser og oplevelser og komme godt ud af konflikten.

Pædagogerne bruger hen-imod-sprog, og benævner hvad barnet gerne må, i stedet for at at "@skælde ud".

Pædagogerne hjælper og guider børnene til at indgå i gode relationer med de øvrige børn.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### **Lederens besvarelse**

Vi skal fortsætte med at holde fast i vores gode relationsarbejde og stadig være i udvikling.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

I Hover Torsted observeres relationerne og relationssamværet mellem børn og voksne konsekvent præget af fysisk, pædagogisk og følelsesmæssig omsorg uanset hvor og i hvilke situationer, der blev observeret. De voksne observeres som imødekommende, lydhøre og interesserede i børnene, og samspillet afspejler gensidig respekt og tolerance med accept og forståelse af forskellige behov og forudsætninger. Børnenes mødes med positive anvisninger og forventninger, ligesom de opmuntres til, og værdsættes for, at komme med bidrag til samtaler, samlinger, aktiviteter og lege. I løbet af dagen høres meget interaktion, hvor de voksne målretter deres engagement og kommunikation med de enkelte børn samt børnefællesskabet. Der høres mange samtaler over flere led og samtaler, der foregår mellem børnene frem for primært mellem barn voksen. Fortsæt evt. det gode arbejde med endnu flere åbne undersøgende spørgsmål om børnenes oplevelser, der kalder på deres forklaringer, fantasi og syn på verden for at bringe dette i spil blandt børnene. I løbet af dagen observeres ingen konflikter, hvor der er behov for en voksen til at løse den. Der observeres meget få konflikter mellem børnene og hvis et barn bliver vred, eller ked af det, mødes det med trøst, hjælp til socialt samspil og følelsesmæssig regulering.

## **4.2 Faglig ledelse**

### **4.2.1 Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

#### **Lederens besvarelse**

Da vi arbejde med at udforme vores læreplan, brugte vi meget tid på processen, hvor alle ansatte var med til det. efterfølgende har vi i en længere periode taget et af læreplanens temaer op på p-møde for at holde den i kog. nye medarbejder får udleveret læreplanen.

Vi tager afsæt i læreplanen såvel i planlagte som i spontane aktiviteter.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Under tilsynsmødet kobles drøftelser og opmærksomheder fra praksis kontinuerligt til ledelse, hvor medarbejderinvolvering, oplevelse af ejerskab og fællesskab gentages som en høj prioritet. Her afvikles desuden fagligt kvarter, hvor medarbejdere deler af deres faglige viden eller noget, de er inspireret af; der sikres erfarings og videndeling i forbindelse med kurser og på personalemøder, og har en medarbejder en god ide, vil leder prioritere at bakke op om, at denne kan realiseres. Medarbejderne bakker hinanden op og projekter får hurtigt ben at gå på, når også børnene involveres i tiltag på legepladsen, stuerne med videre, som børn og voksne er gode til i børnehuset. der arbejdes i høj grad systematisk og ved brug af evaluerende systematik. Der rettes kort en opmærksomhed i forhold til at italesætte over for hinanden, når fx noget bestemt lykkes i praksis således, at det både fremhæves og tjener til fejring af den gode pædagogiske praksis. I dialogen kobles desuden til ledelsesstrategiske overvejelser i forhold til at anvende PLC til praksisudviklingen og som en del af evalueringskulturen, der ligeså underbygger systematik.

### **4.2.2 Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

#### Lederens besvarelse

Vi har PLC som et fast punkt på stuerne hver 14. dag.

Vi har faglig kvarter på p-møderne, hvor pædagogerne på skift kommer med oplæg, en artikel eller lign. som diskuteres

På p-møder og stuemøder giver personalet opnået viden fra kurser eller uddannelse videre til kollegaer.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

### 4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

#### Lederens besvarelse

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

## 4.3 Forældretilfredshed

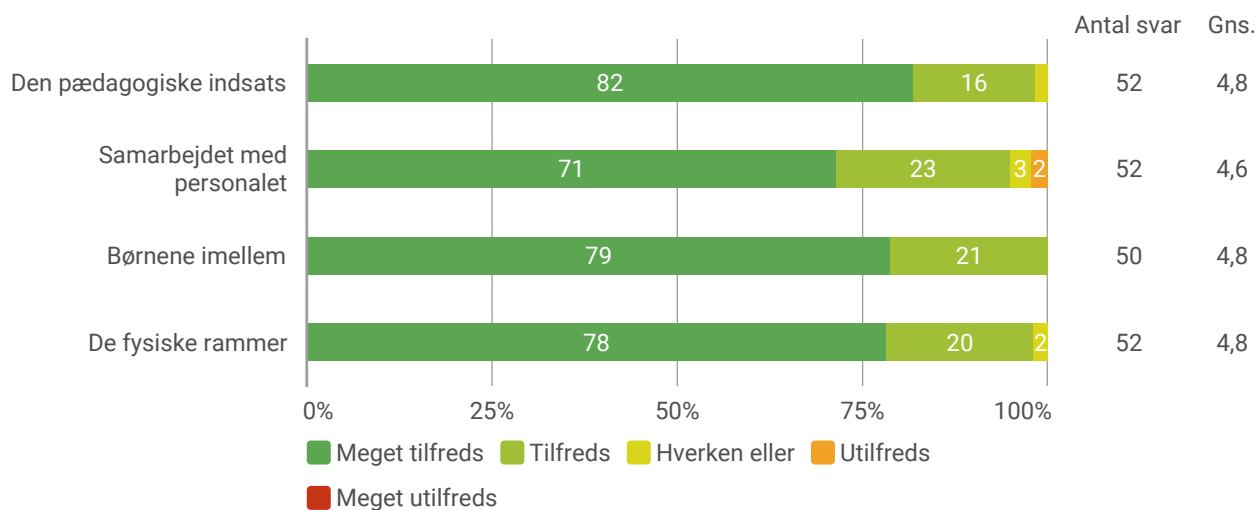
#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	67	52

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

## Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Lederens besvarelse

en besvarelse på 52 ud af 67, vil jeg betegne som en god svarprocent. Vi vil selvfølgelig gerne have den højere op, men tænker den giver et validt resultat.

Især er jeg glad for scoren på den pædagogiske indsats, da det er grundlag for alt vores arbejde. De øvrige områder er meget tilfredsstillende, dog må vi være undersøgende på forældresamarbejdet.

### Tilsynsførendes bemærkning

det bemærkes at svarprocenten i forældretilfredshedsundersøgelsen er på 78%, hvilket er meget højt. Ligeså at resultaterne er meget flotte på alle parametre. Forældresamarbejdet blev vanskeliggjort af flere forhold under Corona, hvilket man har været meget opmærksomme på at reetablere i takt med, at restriktioner med videre blev færre og i dag italesættes samarbejdet som velfungerende og gensidigt af både dagtilbud og forældrerepræsentant. Undersøgelsen er drøftet i bestyrelsen.

## 4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

### Lederens besvarelse

ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

### Lederens besvarelse

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

### Lederens besvarelse

Ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

### Lederens besvarelse

Ja

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Krav om udarbejdelse af læreplan samt skriftlig evaluering efterleveres i Hover-Torsted Børnehus og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger. Det er ikke et lovkrav, at benytte en særlig skabelon til den skriftlige evaluering af den pædagogiske læreplan, men det anbefales at anvende den nyeste version i Hjernen og Hjertet fremadrettet.

## 4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

### 4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									
Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
20-04-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-
07-02-2021	4.3	2	4.3	5	5	5	4.3	3	5

### Lederens besvarelse

Vi scorer lavt på Børnesyn og børneperspektiv og forældresamarbejdet. Det har vi efterfølgende taget til efterretning og har arbejdet på at rette op på, hvilket forældretilfredshedsundersøgelsen underbygger

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør den forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen udgør rammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og andre tilbud, som børnene tilbydes. Under tilsynsmødet afspejler drøftelserne, at der arbejdes med elementerne i det pædagogiske grundlag, hvilket observationerne i høj grad også afspejler. Leder og personale har arbejdet med selvevalueringens scorer under børneperspektiv og forældresamarbejde, som afspejler udfordringer i forbindelse med Corona på forældreområdet, og et ønske om at styrke nogle elementer under børneperspektivet, som i høj grad er udført.

### 4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

**Lederens besvarelse**

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.



# 5 RESULTATKVALITET

## 5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

### Lederens besvarelse

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

### Lederens besvarelse

Ja,

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

### Lederens besvarelse

Ja

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

### Lederens besvarelse

Pædagogerne har de kvalifikationer, som de har opnået gennem samarbejde med sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen, talehørekonsulent Cecilie Ledgaard - og tidligere talehørekonsulenter gennem årene-, samt sprogtrappe introduktion. Vi har tidligere haft en uddannet sprogvejleder som er stoppet, vi sender en pædagog på uddannelse i januar 2023.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis lever op til dagtilbudslovens §11 herom og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## 5.2 Dialogvurdering

### Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	10	7	8	25
3-års alderen	7	11	12	30

5-6-års alderen	6	5	11
"Total"	23	18	25

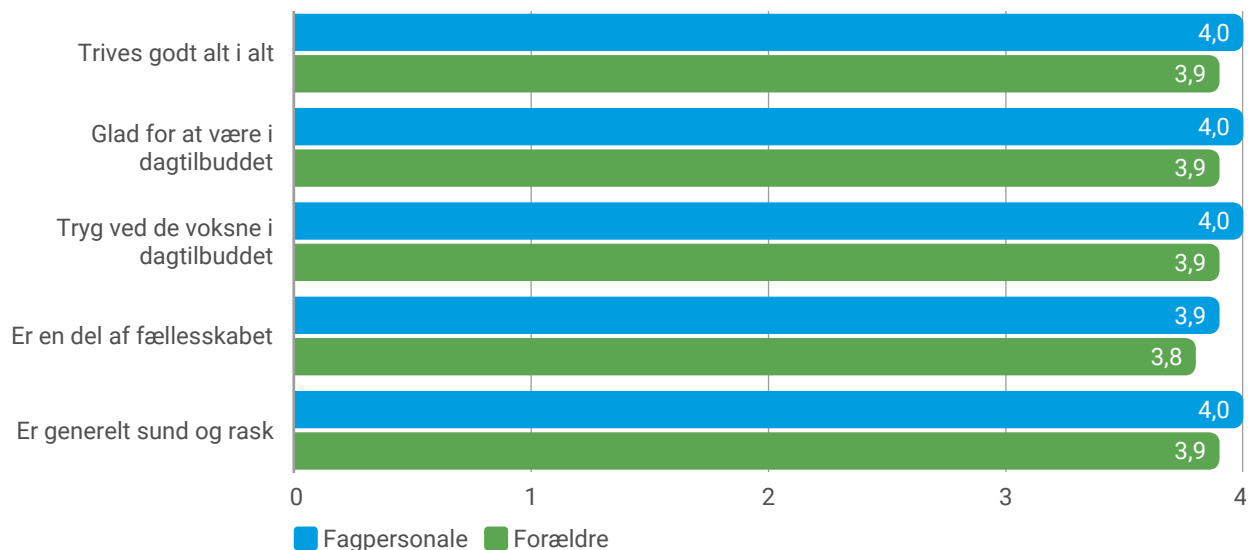
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	10	7	7	24
3-års alderen	7	11	11	29
5-6-års alderen	6			6
"Total"	23	18	18	59

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

## Lederens bemærkninger

Vi udarbejder først dialog profil for de 5 årige i december

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Arbejdet med dialogprofilen drøftes kort som et godt redskab til forældresamtaler. Resultaterne er generelt meget flotte på sundhed og trivsel og varierer en smule i forhold til læreplanstemaerne - uden at de giver anledning til særlige tiltag ud over en evt. nysgerrighed på, hvad de er et udtryk for og kunne give anledning til at undersøge nærmere. Punktet giver ikke anledning til yderligere tiltag.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamlende bemærkninger

### Lederens besvarelse

### Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans.

Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og det vurderes, at Hover-Torsted Børnehus er et dagtilbud med god en pædagogisk kvalitet, hvor børn trives, udvikles, lærer og dannes. På den baggrund giver det anmeldte tilsyn 2022 i Hover-Torsted Børnehus ingen anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet hvilke opfølgingspunkter, der aftales, hvilket fremgår af det nedenstående. Det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførende anbefalinger.

Tilsynet følges op med et opfølgingsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

## 6.2 Primære opfølgingspunkter

Relationer:

- Fortsætte det gode arbejde med kommunikation om oplevelser med henblik på, at den i relevante situationer udvides yderligt til flere turtagninger og til at foregå mellem børnene. Suppler meget gerne med åbne undersøgende spørgsmål, der kalder på forklaringer fra børnene på deres ideer, forestiller, verdenssyn, interesser mv.

Leg og aktiviteter:

- At undersøge behovet for flere planlagte såvel som spontane vokseninitierede lege, aktivitetslege og/eller aktiviteter på legepladsen. gerne med fokus på eftermiddag.
- At legetøj udendørs sorteres og suppleres med legetøj/materialer med tydlige opfordringskraft som service, dukker/dukkevogne; sværd mv. til fx rollelege; indendørs materialer som kridt; kegler; hinkesten mv. til
- At legetøj placeres relevant flere steder til opfordring og vedligehold af lege i bestemte områder.

#### Fysiske omgivelser:

- Fortsætte arbejdet med tematisering og afgrænsning af legeområder indendørs, så det er gennemgående i alle rum.
- Undersøge muligheden for at hæve nogle legeområders afgrænsninger, så de i højere grad beskytter lege og andre mod indtryk, støj mv. fra og til det øvrige rum.
- Undersøge effekterne af at tematisere evt. et par legehuse på legepladsen til roligere rollelege.
- Sortere legetøj på legepladsen og supplere med legetøj og materialer med tydelig opfordringskraft som tallerkener, bestik, dukker, barnevogne, kridt, hinkesten mv.